


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АМУРСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ»  
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебной работе,

 Н.В. Лоскутова

« 27 » апреля 2023 г.

Решение ЦКМС  
Протокол № 7 от  
27 апреля 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ФГБОУ ВО Амурская ГМА  
Минздрава России

Т.В. Заболотских

16 мая 2023 г.

Решение ученого совета  
Протокол № 15 от  
16 мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕТСКАЯ ОРТОПЕДИЯ»**

**Специальность: 31.05.02 Педиатрия**

**Курс: 6**

**Семестр: 12**

**Всего часов: 72 часа**

**Всего зачетных единиц: 2 з.е.**

**Лекции: 14 часов**

**Практические занятия: 34 часа**

**Самостоятельная работа студентов: 24 часа**

**Вид контроля – зачет (12 семестр)**

**Благовещенск 2023**

Рабочая программа по дисциплине «Травматология, ортопедия» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 31.05.02 Педиатрия (уровень специалитета), утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 г. № 853 (зарегистрировано в Минюсте России 15.09.2015 г. № 38880), АПОП ВО (2018 г.).

Автор: зав. кафедрой травматологии с курсом медицины катастроф, д.м.н., профессор И.В. Борозда

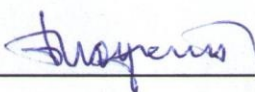
Рецензенты: зав. кафедрой травматологии и ортопедии КГБОУ ДПО «Институт повышения квалификации специалистов здравоохранения» министерства здравоохранения Хабаровского края, д.м.н., профессор В.Е. Воловик.

Заведующий травмцентром 1 уровня ГАУЗ АО «Амурская детская областная клиническая больница», главный внештатный специалист детский травматолог-ортопед министерства здравоохранения Амурской области, В.С. Дудкин.

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры «травматологии с курсом медицины катастроф», протокол № 8 от 3 апреля 2023 г.

Зав. кафедрой д.м.н., профессор  Иван Викторович Борозда

Заключение Экспертной комиссией по рецензированию Рабочих программ: протокол № 2 от 12 апреля 2023 г.  
Эксперт экспертной комиссии

Д.м.н., профессор  Александр Антонович Блоцкий

УТВЕРЖДЕНА на заседании ЦМК № 4: протокол № 2 от 12 апреля 2023г  
Председатель ЦМК № 4  
д.м.н., профессор  Иван Викторович Борозда

СОГЛАСОВАНО: декан педиатрического факультета,

д.м.н., доцент  В.И. Павленко

27 апреля 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>1</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>5</b>
1.1.	Характеристика дисциплины	5
1.2.	Цели и задачи дисциплины, ее место в структуре АПОП ВО	5
1.3.	Место дисциплины в структуре АПОП ВО	6
1.3.1.	Требования к студентам	6
1.3.2.	Междисциплинарные связи дисциплины с последующими дисциплинами	9
1.3.3.	Требования к результатам освоения дисциплины	10
1.3.4.	Матрица формирования компетенций дисциплины	10
1.3.5.	Содержание компетенций (или их части), формируемые в результате освоения дисциплины	11
1.3.6.	Сопряжение ОПК, ПК и требований Профессионального стандарта	12
1.3.7.	Формы организации обучения и виды контроля	14
<b>2</b>	<b>Структура и содержание дисциплины</b>	<b>16</b>
2.1	Объем дисциплины и виды учебной работы	16
2.2	Тематический план лекции	16
2.3	Тематический план клинических практических занятий	17
2.4	Содержание лекций	17
2.5	Содержание клинических практических занятий	19
2.6.	Интерактивные формы обучения	28
2.7.	Критерии оценивания результатов обучения студентов	29
2.8	Самостоятельная работа студентов (аудиторная, внеаудиторная)	36
2.8.1.	Аудиторная самостоятельная работа студентов	36
2.8.2	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	36
2.8.3	Научно-исследовательская работа студентов	39
<b>3</b>	<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	<b>40</b>
3.1	Основная и дополнительная литература	40
3.2	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов, в том числе подготовленное кафедрой	40
3.2.1.	Учебные пособия	40
3.2.2.	Мультимедийные материалы, электронная библиотека, электронные библиотечные системы (ЭБС)	41

3.2.3.	Видеофильмы, фотоматериалы, используемые при обучении студентов (подготовленные сотрудниками кафедры)	41
3.2.4.	Перечень альбомов, стендов, таблиц, планшетов, раздаточных материалов используемых при обучении (подготовленные сотрудниками кафедры)	41
3.3.	Материально-техническая база образовательного процесса	42
3.3.1	Перечень оборудования, используемого при обучении студентов	42
3.3.2.	Перечень отечественного программного обеспечения, используемого в образовательном процессе, с указанием соответствующих программных продуктов	42
3.3.3.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	44
<b>4.</b>	<b>Фонд оценочных средств</b>	<b>47</b>
4.1.	Примеры тестовых заданий текущего контроля знаний по дисциплине (с эталонами ответов)	47
4.2.	Примеры ситуационных задач текущего контроля знаний по дисциплине (с эталонами ответов)	49
4.3.	Тестовые задания к зачету по дисциплине (с эталонами ответов)	50
4.4.	Перечень практических навыков, которыми должен обладать студент после освоения дисциплины	50
4.5.	Перечень вопросов к зачету	51
<b>5</b>	<b>Этапы формирования компетенций и шкала оценивания</b>	<b>52</b>



# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Характеристика дисциплины

Богатство страны, в первую очередь, зависит от здоровья народа. С больными и инвалидами вывести страну на уровень мировой цивилизации невозможно.

Реформа здравоохранения и высшего медицинского образования требует подготовки квалифицированных врачей, способных решать сложные вопросы раннего распознавания, рационального лечения и предупреждения различных заболеваний.

Знание основ детской ортопедии, которые преподаются на кафедре травматологии и курсом медицины катастроф, имеет важное значение для подготовки врачей всех специальностей, в первую очередь - педиатров. При изучении дисциплины формируется картина клинического мышления, медицинской деонтологии, происходит овладение умениями в обследовании больных, принятия решений о назначении лечения и оказании неотложной помощи при угрожающих жизни состояниях.

За последние годы расширилась и претерпела изменения ортопедическая патология, сохраняются высокими показатели инвалидности, что в большой степени зависит от качества оказания помощи на догоспитальном этапе.

Этим определяется перечень теоретических знаний и практических навыков, которые должны получить на кафедре травматологии и ортопедии, все студенты педиатрического факультета, независимо от избранной специальности.

Занятия по детской ортопедии проходят в XII семестре: 10 клинических практических занятий (34 часа) и 14 часов лекций. Занятия по дисциплине проводятся в соответствии с учебным планом в учебных комнатах, больничных палатах. Вид контроля - зачет в XII семестре.

## 1.2. Цели и задачи дисциплины.

**Целью** подготовка будущих педиатров по детской ортопедии, которая является разделом хирургии и связана с другими медицинскими науками, обучение студентов особенностям диагностики и лечения детей с врожденными и приобретенными заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

### **Учебные задачи дисциплины:**

1. Ознакомление студентов с историей развития ортопедической науки, организацией ортопедической помощи, ее профилактической направленностью.
2. Ознакомление с наиболее часто встречающимися в детском возрасте ортопедическими пороками развития, заболеваниями, повреждениями.
3. Научить выявлению ведущего клинического синдрома ортопедической патологии.
4. Ознакомление студентов с различными методами специального клинического и параклинического обследования детей, стандартами обследования используемых для выявления ортопедической патологии.
5. Обучить студентов дифференциальной диагностике важнейших ортопедических заболеваний на общем неспециализированном этапе по клиническим данным с применением простейших дополнительных методов обследования и госпитальном – с использованием диагностических алгоритмов.

6. Ознакомить с основными методами консервативного и оперативного лечения детей с различными заболеваниями и пороками развития в разных возрастных группах, их результатами и осложнениями в раннем и позднем послеоперационном периоде.
7. Усвоить оптимальные сроки направления детей к ортопеду для планового лечения.
8. Углубление навыков оформления медицинской документации, работы с учебной научной, справочной, медицинской, научной литературой и официальными статистическими обзорами, в том числе и в сети Интернет.

### 1.3. Место дисциплины в структуре АПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО учебная дисциплина «Детская ортопедия» относится к факультативным дисциплинам. Общая трудоемкость составляет 2 з.е. (72 часа).

#### 1.3.1. Требования к студентам

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:
<b>Латинский язык</b>
<b>Знания:</b> основная медицинская и фармацевтическая терминология на латинском языке.
<b>Умения:</b> уметь применять знания для коммуникации и получения информации с медицинской литературы, медицинской документации (II-III уровень).
<b>Профессиональный иностранный язык</b>
<b>Знания:</b> основная медицинская и фармацевтическая терминологию на иностранном языке (II-III уровень).
<b>Умения:</b> уметь применять знания для коммуникации и получения информации с зарубежных источников.
<b>История медицины</b>
<b>Знания:</b> выдающиеся деятели медицины и здравоохранения, выдающиеся медицинские открытия в области детской ортопедии, влияние гуманистических идей на медицину (II-III уровень).
<b>Умения:</b> уметь грамотно и самостоятельно излагать и анализировать вклад отечественных ученых в развитие детской ортопедии.
<b>Философия</b>
<b>Знания:</b> методы и приемы философского анализа проблем; формы и методы научного познания, их эволюцию; основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; законы диалектического материализма в медицине. (II-III уровень)
<b>Умения:</b> уметь грамотно и самостоятельно излагать, анализировать формы и методы научного познания и законы диалектического материализма в медицине.
<b>Биоэтика</b>
<b>Знания:</b> морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы, регламентирующие деятельность врача (II-III уровень).
<b>Умения:</b> уметь выстраивать и поддерживать рабочие отношения с пациентами, другими членами коллектива.
<b>Гистология, эмбриология, цитология</b>
<b>Знания:</b> эмбриогенез, гистологическое строение тканей и систем (II-III уровень).
<b>Умения:</b> уметь определить возрастные закономерности развития органов и систем анализировать результаты гистофизиологического исследования,
<b>Микробиология с вирусологией</b>
<b>Знания:</b> воздействие на организм микробов, вирусов, риккетсий, грибов. Микробиологическая диагностика инфекционных заболеваний (II уровень).

<b>Умения:</b> уметь анализировать результаты микробиологической диагностики инфекционных заболеваний.
<b>Современные проблемы регенерации</b>
<b>Знания:</b> биологическая сущность, основные формы и фазы основных типов регенерации - физиологической и репаративной; общие представления о возможности стимуляции регенераторных процессов, протекающих в организме; основные типы стволовых клеток, источники их получения, применение в медицине (II-III уровень).
<b>Умения:</b> уметь анализировать закономерности физиологической и репаративной регенерации и значение иммунной системы.
<b>Физика, математика. Медицинская информатика. Медицинская биофизика</b>
<b>Знания:</b> математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработка, преобразование, распространение информации в медицинских и биологических системах, использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; принципы работы и устройства аппаратуры, используемой в медицине, основы физических и математических законов, получающих отображение в медицине (II-III уровень).
<b>Умения:</b> уметь пользоваться учебной, научной, литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности, работать с аппаратурой с учетом правил техники безопасности.
<b>Химия. Биоорганическая химия в медицине</b>
<b>Знания:</b> химико-биологическая сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях (II-III уровень).
<b>Умения:</b> уметь анализировать вклад химических процессов в функционировании сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, кроветворной систем.
<b>Биохимия</b>
<b>Знания:</b> состав крови, биохимические константы крови, гормоны, буферные системы, факторы оксигенации гемоглобина, метаболизм эритроцитов (II-III уровень).
<b>Умения:</b> уметь анализировать вклад биохимических процессов в функционировании органов и сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, кроветворной систем, интерпретировать результаты наиболее распространенных методов лабораторной диагностики для выявления нарушений при ортопедических заболеваниях.
<b>Биология</b>
<b>Знания:</b> законы генетики ее значение для медицины; закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакториальных заболеваний; биосферу и экологию, феномен паразитизма и биоэкологические заболевания (II-III уровень).
<b>Умения:</b> уметь анализировать закономерности наследственности и изменчивости в развитии ортопедических заболеваний
<b>Анатомия</b>
<b>Знания:</b> анатомио-физиологические особенности дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, кроветворной систем (II-III уровень).
<b>Умения:</b> уметь анализировать возрастно-половые особенности строения опорно-двигательного аппарата человека.
<b>Нормальная физиология</b>
<b>Знания:</b> рефлекторную дугу, условные и безусловные рефлексы, физиологию опорно-двигательного аппарата человека в норме (II-III уровень).
<b>Умения:</b> уметь анализировать значение регуляции биологических процессов в организме человека на функционирование опорно-двигательного аппарата
<b>Топографическая анатомия, оперативная хирургии</b>
<b>Знания:</b> строение, топография клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии. (II уровень)

<b>Умения:</b> уметь анализировать функциональные особенности опорно-двигательного аппарата человека
<b>Патофизиология, клиническая патофизиология</b>
<b>Знания:</b> морфологические изменения тканей организма при патологии опорно-двигательного аппарата человека (II уровень).
<b>Умения:</b> уметь определять вклад патофизиологических процессов в развитие заболеваний опорно-двигательного аппарата человека
<b>Фармакология</b>
<b>Знания:</b> механизм действия и побочное влияние различных лекарственных препаратов на организм.(II- III уровень).
<b>Умения:</b> уметь выписывать рецепты назначаемых препаратов, знать показания и противопоказания к их назначению.
<b>Пропедевтики внутренних болезней</b>
<b>Знания:</b> уметь проводить анамнестическое и физикальное обследование, выделять основные синдромы и симптомы заболеваний опорно-двигательного аппарата.
<b>Умения:</b> сбор жалоб, анамнеза, объективные методы обследования больных (пальпация, перкуссия, аускультация (II- III уровень).
<b>Лучевая диагностика</b>
<b>Знания:</b> принципов проведения рентгенологических исследований для изучения топографической анатомии рентгенологическими методиками (рентгенография, рентгеноконтрастные исследования, МРТ и пр.).
<b>Умения:</b> выявлять на рентгенограммах наличие: перелома, вывихи, опухоли, дегенеративные и воспалительные заболевания. Сопоставлять клинические и инструментальные данные.
<b>Неврология</b>
<b>Знания:</b> этиологии, патогенеза, основных симптомов и синдромов поражения нервной системы, клинику, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний нервной системы; клинической картины, особенности течения и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний нервной системы, протекающих в типичной форме у детей, подростков и взрослого населения.
<b>Умения:</b> собрать анамнез, провести опрос пациента, его родственников, провести физикальное обследование при неврологическом заболевании, собрать наследственный анамнез и генеалогическую информацию; провести исследование неврологического статуса и интерпретировать результаты обследования, поставить диагноз, наметить план обследования для уточнения диагноза, назначить лекарственную терапию.
<b>Хирургические болезни</b>
<b>Знания:</b> классификации хирургических болезней; основ планирования проведения хирургического вмешательства, его основных этапов; способов профилактики послеоперационных осложнений и вопросов реабилитации в послеоперационном периоде.
<b>Умения:</b> собрать анамнез, провести опрос пациента, его родственников, провести физикальное и лучевое обследование, сформулировать предварительный диагноз, план исследования, оценивать результаты анализов на основании многообразия клинических проявлений заболеваний; оценивать эффективность проведенного хирургического лечения.
<b>Травматология и ортопедия</b>
<b>Знания:</b> классификации последствий травм, ортопедических заболеваний; основ планирования проведения хирургического вмешательства в травматологии и ортопедии, его основных этапов; способов профилактики послеоперационных осложнений и вопросов реабилитации в послеоперационном периоде.
<b>Умения:</b> собрать анамнез, провести опрос пациента, его родственников, провести физикальное и лучевое обследование, сформулировать предварительный диагноз, план исследования, оценивать результаты анализов на основании многообразия клинических проявлений заболеваний;



оценивать эффективность проведенного хирургического лечения.

### 1.3.2. Междисциплинарные связи дисциплины с последующими дисциплинами

Знания и умения, приобретаемые по дисциплине «Детская ортопедия» необходимы для изучения последующих дисциплин:

№ п/п	Наименование последующих дисциплин	Номера разделов данной дисциплины, необходимые для изучения последующих дисциплин
1	Неотложная терапия	+
2	Клиническая аллергология	+
3	Актуальные вопросы перенатологии	+
4	Психосоматическая патология у детей	+
5	Онкология детского возраста	+
6	Клиническая патологическая анатомия	+
7	Клиническая патофизиология	+
8	Поликлиническая и неотложная педиатрия	+
9	Инфекционные болезни у детей	
10	Судебная медицина	

### 1.3.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Детская ортопедия» направлен на **формирование** следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК): ОК-4; ОПК – 6,8,9,11; ПК- 1,5,6,8,9,10,11,17

### 1.3.4 Матрица формирования компетенций дисциплины. Изучение дисциплины направлено на формирование и демонстрацию следующих ОК, ОПК и ПК:

Компетенции	Содержание компетенций	Наименование дисциплины Детская ортопедия
ОК-4	Способность действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	+
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	+
ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	+
ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических	+

	состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	
ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	+
ПК-1	Способностью и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространение заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровья детей факторов их обитания	+
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	+
ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1986г.	+
ПК-8	Способность и готовность к определению тактики ведения пациентов с различными патологическими формами	+
ПК-9	Готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара	+
ПК-10	Готовностью к оказанию первично медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	+
ПК-11	Готовностью к участию оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	+
ПК-17	Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	+
Общее количество компетенций	<b>13</b>	<b>13</b>

### 1.3.5. Содержание компетенций (или их части), формируемые в результате освоения дисциплины

Компетенции	Содержание компетенций или их части
ОК-4	Быть готовым действовать в нестандартных ситуациях, готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-6	уметь вести медицинскую документацию
ОПК-8	готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач
ОПК-9	владеть способностью оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

ОПК-11	быть готовым к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи
ПК-1	быть готовым к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространение заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровья детей факторов их обитания
ПК-5	владеть способностью сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
ПК-6	уметь определять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1986г.
ПК-8	быть готовым определить тактику ведения пациентов с различными патологическими формами
ПК-9	быть готовым к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара
ПК-10	быть готовым к оказанию первично медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
ПК-11	быть готовым к участию оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
ПК-17	Быть готовым к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях

**1.3.6. Сопряжение ОПК, ПК и требований Профессионального стандарта, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. №306 н.**

Код ПС 02.008 Врач-педиатр участковый

**Обобщенные трудовые функции:** *Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника*

Наименование и код ТФ	Название и код компетенции
Обследование детей с целью установления диагноза (Код А/01.7)	Готовностью к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5). Способностью к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов и

	<p>синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1986 г. (ПК-6).</p>
<p>Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности (Код А/02.7)</p>	<p>Способностью и готовностью к определению тактики ведения пациентов с различными патологическими формами (ПК-8) Готовностью к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара (ПК-9) Готовностью к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14) Готовностью к участию оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11)</p> <p>Готовностью к участию в оказании медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе к участию в медицинской эвакуации (ПК-13)</p> <p>Готовностью к оказанию первично медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи (ПК-10)</p> <p>Готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8) Готовностью к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи (ОПК-11) Готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10)</p>
<p>Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей (КодА/03.7)</p>	<p>Способностью и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространение заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровья детей факторов их обитания (ПК-1)</p> <p>Готовностью к определению необходимости</p>

	применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-14)
Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации (Код А/05.7)	Способностью и готовность к применению социально-гигиенического методик сбора и медико-статического анализа информации о показателях здоровья детей (ПК-4) Проведение экспертизы временной нетрудоспособности, участие в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК-7) Готовностью к ведению медицинской документации (ОПК-6)

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

#### **Знать:**

1. Частоту и причины заболеваний опорно-двигательного аппарата детей.
2. Современную диагностику заболеваний опорно-двигательного аппарата.
3. Современные методы лечения последствий травм и заболеваний опорно-двигательного аппарата.
4. Основные вопросы организации ортопедической помощи детям в России.
5. Классификацию заболеваний опорно-двигательной системы.
6. Этиологию и патогенез основных ортопедических заболеваний.
7. Современные методы диагностики последствий повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы ребенка.
8. Общие принципы лечения последствий повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы.
9. Наиболее часто встречающиеся осложнения в ортопедии и методы их профилактики.
10. Прогноз и средние сроки восстановления трудоспособности при ортопедических заболеваниях.
11. Методы реабилитации больных с наиболее часто встречающимися ортопедическими заболеваниями.
12. Деонтологические и правовые особенности работы с пациентами ортопедического профиля.

#### **Уметь:**

1. Диагностировать ортопедические заболевания любого сегмента опорно-двигательного аппарата человека.
2. Организовать этапную медицинскую помощь больному с ортопедической патологией.
3. Решать вопросы о месте и тактике дальнейшего лечения пациента.
4. Определить показания для классических методов лечения заболеваний опорно-двигательного аппарата, возникающих последствий травм.
5. Выполнять иммобилизацию при различных заболеваниях конечностей.
6. Наложить несложные гипсовые повязки. Снять гипсовые повязки. Уметь наложить клеевое вытяжение ребенку, скелетное вытяжение. Снять клеевое и скелетное вытяжение.
7. Наметить основные медицинские мероприятия, направленные на предупреждение и снижение приобретенных ортопедических заболеваний.

**Владеть:**

1. Системными знаниями о причинах развития основных ортопедических заболеваний детского возраста, механизмах их развития, классификации, клиническом течении, диагностике, лечении, профилактике.
2. Способностью и готовностью сформулировать и обосновать клинический диагноз.
3. Принципами назначения плана обследования и лечения.
4. Способностью диагностировать ургентное состояние и оказать неотложную помощь.
5. Методикой оформления истории болезни.
6. Навыками работы с регламентирующими материалами, изложенными в стандартах специализированной медицинской помощи (Приказ МЗ РФ) в пределах изучаемых нозологических форм.
7. Способностью анализировать результаты собственной деятельности.
8. Способностью самостоятельно работать с учебной, научной, справочной, медицинской литературой, в том числе и в сети Интернет.
9. Способностью защитить учебную историю болезни и отчитаться по учебному дежурству.

**1.3.7. Формы организации обучения и виды контроля**

<b>Формы организации обучения студентов</b>	<b>Виды контроля</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лекции.</li> <li>2. Клинические практические занятия.</li> <li>3. Самостоятельная работа у постели больного.</li> <li>4. Работа в диагностических кабинетах (функциональной диагностики, кабинете КТ и МРТ и УЗИ).</li> <li>5. Работа в перевязочной, гипсовой, операционной и противошоковой.</li> <li>6. Интерактивные формы: (клинические разборы тематических больных, работа в симуляционно-аттестационном центре, деловая игра, мозговой штурм, интерактивный опрос, дискуссия, компьютерные симуляции, взаиморецензирование учебных историй болезней, защита учебной истории болезни.</li> <li>1. Интернет-класс.</li> <li>2. Учебное дежурство.</li> <li>3. Участие в обходах больных с заведующим кафедрой, ассистентами кафедры.</li> <li>4. Участие в научно-исследовательской работе кафедры.</li> </ol>	<p><i>Решение тестовых заданий</i></p> <p><i>Текущий контроль:</i></p> <p><i>Входной:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование, в том числе и компьютерное по изученным ранее дисциплинам.</li> </ul> <p><i>Исходный:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверка домашнего задания</li> <li>- отчет по учебному дежурству</li> </ul> <p><i>Выходной:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фронтальный опрос (устный или письменный)</li> <li>- решение ситуационных задач</li> <li>- проверка усвоения практических навыков (работа у постели больного, собеседование по ситуационным задачам, учебной истории тематического больного, работа с регламентирующими документами).</li> <li>- проверка оформления учебной истории болезни, реферата</li> </ul> <p><i>Промежуточная аттестация: зачет</i></p>

**Пояснение.** Теоретические знания по дисциплине студенты получают на лекциях, практических занятиях, принимая участие в научно-исследовательской работе кафедры, обходах больных с заведующим кафедрой, ассистентами, работе в отделении функциональной диагностики, рентгеновском кабинете, клинической и биохимической лабораториях. На клинических практических занятиях осуществляется закрепление и контроль усвоенного материала. В процессе обучения используются **интерактивные формы** обучения: работа в симуляционно-аттестационном центре на манекенах, деловые игры, компьютерные симуляции, метод малых групп др. Практическое применение



теоретического материала в каждодневной работе, является логическим в процессе познания, помогает приобрести практические навыки и умение. В процессе курации больных, учебного дежурства студенты закрепляют и совершенствуют основы обследования больных, навыки интерпретации результатов клинического, лабораторно-инструментального обследования, формулировке клинического диагноза, назначения плана обследования и лечения, врачебной деонтологии, медицинской этики. Решение тестовых заданий требует умения анализировать, обобщать и является мотивацией для более углубленной подготовки при самостоятельной работе. Обучающая информация тестов углубляет знания студентов.

**Текущий входной контроль** проводится во время вводного занятия и позволяет проанализировать уровень остаточных знаний студентов по базовым фундаментальным и клиническим дисциплинам для своевременной коррекции учебной программы смежных дисциплин (модулей).

**Исходный контроль** проводится на каждом практическом занятии и включает в себя оценку домашнего задания студентов и отчет по учебному дежурству с докладом больного (жалобы, анамнез заболевания, жизни, данные физикального осмотра, рентгенографии, формулировка, обоснование клинического диагноза, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение с учетом индивидуальных особенностей), а также контроль курации больного и заполнения учебной истории болезни, профессионального маршрута.

**Выходной контроль** проводится на каждом практическом занятии и включает в себя оценку выработанных студентами во время занятия теоретических знаний и практических навыков и включает: устный и тестовый опрос (схожие теоретические и тестовые вопросы будут предложены на промежуточном контроле), решение ситуационных задач; контроль усвоения практических навыков (интерпретация результатов клинического, лабораторно-инструментальных результатов обследования, формулировка клинического диагноза, составление плана обследования и лечения больного).

**Промежуточная аттестация** включает в себя зачет в XII семестре и состоит из оценки выработанных студентами за время прохождения дисциплины теоретических знаний и практических навыков и включает теоретическую и практическую часть: вначале студент сдает тестовый контроль в системе «Moodle», затем сдает практические навыки и дает устный ответ на два теоретических вопроса.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Всего часов XII семестр
Лекции	14
Клинические практические занятия	34
Самостоятельная работа студентов	24
<b>Общая трудоемкость в часах</b>	<b>72</b>
<b>Общая трудоемкость в зачетных единицах</b>	<b>2</b>

**Пояснение:** Программа обучения по дисциплине «Детская ортопедия» для студентов педиатрического факультета включает в себя теоретическую (лекционный курс) и практическую подготовку (практические занятия). Обучение проводится в течение 1 семестра (XII) и включает в себя 14 часов лекций, 34 часа аудиторной практической подготовки, 24 часа самостоятельной работы и вид итогового контроля – зачет.

### 2.2. Тематический план лекций

<b>№ п/п</b>	<b>Тематика лекций</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>	<b>Трудоемкость (час.)</b>
1	Введение. История развития. Организация ортопедической помощи детям в России.	ОК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1 ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11 ПК-17	1
2	Аномалии развития конечностей. Синдактилия.	ОК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1 ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11 ПК-17	1
3	Врожденный вывих бедра.	ОК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1 ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11 ПК-17	2
4	Врожденная косолапость.	ОК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1 ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11 ПК-17	2
5	Несовершенный остеогенез. Диспластические и рахитоподобные заболевания.	ОК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1 ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11 ПК-17	2
6	Деформация шеи и грудной клетки. Кривошея.	ОК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1 ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11 ПК-17	1
7	Сколиоз.	ОК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1 ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11 ПК-17	2
8	Остеохондропатии у детей.	ОК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1 ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11 ПК-17	1
9	Опухоли костной ткани у детей.	ОК-4, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-11, ПК-1 ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11 ПК-17	2
<b>Всего часов</b>			<b>14</b>

### 2.3. Тематический план практических занятий

№ п/п	Тематика практических занятий	Трудоемкость (часы)
<b>XII семестр</b>		
1	Понятие об ортопедии. Место ортопедии в медицинской специальности.	3,4
2	Врожденные заболевания опорно-двигательной системы. Аномалии развития конечностей. Синдактилия.	3,4
3	Врожденный вывих бедра.	3,4
4	Врожденная косолапость.	3,4
5	Несовершенный остеогенез. Диспластические и рахитоподобные заболевания.	3,4
6	Деформация шеи, позвоночника, грудной клетки. Кривошея.	3,4
7	Пороки осанки. Сколиотическая болезнь.	3,4
8	Остеохондропатии и остеодистрофии у детей.	3,4
9	Опухоли костной ткани у детей.	3,4
10	Лечение и реабилитация больных в амбулаторных условиях Тестовый контроль, защита история болезни и реферата, сдача практических навыков, решение ситуационной задачи	3,4
<b>Всего</b>		<b>34</b>

### 2.4. Содержание лекций

#### **Лекция 1. Введение. История развития. Организация ортопедической помощи детям в России.**

Определение и содержание детской ортопедии.

Основные этапы развития ортопедии. Роль советских травматологов-ортопедов в организации современной системы ортопедической помощи. Развитие ортопедии в различные периоды. Перспективы и дальнейшее совершенствование оказания ортопедической помощи.

Организация детской ортопедической помощи в настоящее время.

Осмотр ортопедического больного. Принципы профилактики, диагностики и лечения врожденных и приобретенных деформаций опорно-двигательной системы.

Организация ортопедической помощи:

- поликлиника или травматологический пункт с отделениями лечебной физкультуры и физиотерапии;
- ортопедический стационар;
- санаторно-курортное лечение.

#### **Лекция 2. Аномалии развития конечностей. Синдактилия.**

Клиника, диагностика и лечение аномалий развития конечностей. Содержание, объем и организацию оказания врачебной помощи при аномалиях развития конечностей. Основные методы хирургического лечения аномалий развития конечностей. Основные принципы организации оказания ортопедической помощи детям, страдающим аномалиями развития конечностей.

#### **Лекция 3. Врожденный вывих бедра.**

Определение врожденного вывиха бедра. Основные теории его возникновения. Биомеханика врожденного вывиха бедра. Классификация. Особенности клинического

течения заболевания. Ранняя диагностика: клинические и лучевые методы исследования. Предупреждение и консервативное лечение заболевания. Хирургическое лечение врожденного вывиха бедра.

#### **Лекция 4. Врожденная косолапость.**

Определение врожденной косолапости. Основные теории её возникновения. Элементы косолапости. Формы косолапости. Классификация. Особенности клинического течения заболевания. Ранняя диагностика: клинические и лучевые методы исследования. Предупреждение и консервативное лечение заболевания. Хирургическое лечение врожденного вывиха бедра.

#### **Лекция 5. Несовершенный остеогенез. Диспластические и рахитоподобные заболевания.**

Определение несовершенного остеогенеза. Основные теории возникновения. Типы несовершенного остеогенеза. Особенности клинического течения заболевания. Ранняя диагностика. Методы консервативной терапии. Хирургическое лечение.

Определение диспластических заболеваний. Рахит и *рахитоподобные заболевания* у детей. Клиника, ранняя диагностика, профилактика и лечение.

#### **Лекция 6. Деформация шеи, позвоночника, грудной клетки. Кривошея.**

Клиника, диагностику и лечение деформаций грудной клетки, шеи, позвоночника, кривошеи и различных диспластических заболеваний скелета.

Основные принципы организации оказания ортопедической помощи детям, страдающим деформациями грудной клетки, шеи, позвоночника, кривошеей и различными диспластическими заболеваниями скелета.

#### **Лекция 7. Сколиоз.**

Сколиоз как патология опорно-двигательного аппарата. Определение сколиоза. Формы сколиотической болезни. Первые проявления. Причины возникновения сколиоза: врожденного, приобретенного. Лечебные мероприятия. Профилактика сколиоза.

Основные принципы организации оказания ортопедической помощи детям, страдающим сколиотической болезнью.

#### **Лекция 8. Остеохондропатии у детей.**

Деформирующий артроз крупных суставов. Определение, патогенез, стадии, клиника деформирующего артроза. Деформирующий коксартроз. Деформирующий гонартроз. Деформирующие артрозы верхних конечностей - особенности течения заболевания, лечение.

Статические деформации стоп: плоская, плоско-вальгусная стопа, вальгусная деформация I пальца, молоткообразные пальцы.

#### **Лекция 9. Опухоли костной ткани у детей.**

Опухоли костей. Классификация опухолей. Пограничные и опухолевидные процессы. Первичные злокачественные опухоли хрящевого и костного. Вторичные злокачественные опухоли. Клинико-рентгенологические особенности опухолей. Современное лечение опухолей.

### **2.5. Содержание клинических практических занятий**

<b>№ темы п/п</b>	<b>Наименование тем практических занятий</b>	<b>Содержание практических занятий дисциплины</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Формы контроля</b>
<b>VI семестр</b>				
<b>1</b>	Понятие об ортопедии. Место ортопедии в медицинской специальности.	<b>Теоретическая часть:</b> Понятие об ортопедии. Место ортопедии в медицинской специальности. История развития ортопедии в мире и в России. Организация ортопедической помощи в	ОК-4 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-11 ПК-1	Текущий контроль

		<p>Российской Федерации. Принципы организации помощи ортопедическим больным. Методика обследования больных с ортопедическими заболеваниями опорно-двигательной системы. Основные принципы лечения ортопедической патологии опорно-двигательного аппарата.</p> <p><b>Практическая часть:</b> разбор тематического больного или архивной истории болезни, курация больных, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи (Приказы МЗ РФ № 773н от 9 ноября 2012г.; № 1388н от 24 декабря 2012г.), участие в работе кабинета ФГС, выполнение заданий по образцу.</p>	<p>ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-17</p>	
2	<p>Врожденные заболевания опорно-двигательной системы. Аномалии развития конечностей. Синдактилия.</p>	<p><b>Теоретическая часть:</b> Клиника, диагностика и лечение аномалий развития конечностей. Содержание, объем и организацию оказания врачебной помощи при аномалиях развития конечностей. Основные методы хирургического лечения аномалий развития конечностей. Основные принципы организации оказания ортопедической помощи детям, страдающим аномалиями развития конечностей.</p> <p><b>Практическая часть:</b> разбор тематического больного или архивной истории болезни, курация больных, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой,</p>	<p>ОК-4 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-11 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-17</p>	Текущий контроль

		стандартом специализированной медицинской помощи (Приказы МЗ РФ № 773н от 9ноября 2012г.; № 1388н от 24 декабря 2012г.), участие в работе кабинета ФГС, выполнение заданий по образцу.		
3	Врожденный вывих бедра.	<p><b>Теоретическая часть:</b> Определение врожденного вывиха бедра. Основные теории его возникновения. Биомеханика врожденного вывиха бедра. Классификация. Особенности клинического течения заболевания. Ранняя диагностика: клинические и лучевые методы исследования. Предупреждение и консервативное лечение заболевания. Хирургическое лечение врожденного вывиха бедра.</p> <p><b>Практическая часть:</b> разбор тематического больного или архивной истории болезни, курация больных, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с учебной, научной медицинской документацией, стандартом специализированной медицинской помощи (Приказ МЗ РФ № 773н от 9ноября 2012г.; № 1388н от 24 декабря 2012г.), выполнение заданий по образцу.</p>	ОК-4 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-11 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-17	Текущий контроль
4	Врожденная косолапость.	<p><b>Теоретическая часть:</b> Определение врожденной косолапости. Основные теории её возникновения. Элементы косолапости. Формы косолапости. Классификация. Особенности клинического течения заболевания. Ранняя диагностика: клинические и лучевые методы исследования. Предупреждение и консервативное лечение заболевания. Хирургическое лечение врожденного вывиха бедра.</p> <p><b>Практическая часть:</b> разбор тематического больного или архивной истории болезни, курация больных, решение</p>	ОК-4 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-11 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-17	Текущий контроль



		ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи (Приказ МЗ РФ № 773н от 9 ноября 2012г.), участие в работе кабинета ФГС, выполнение заданий по образцу.		
5	Несовершенный остеогенез. Диспластические и рахитоподобные заболевания.	<b>Теоретическая часть:</b> Определение несовершенного остеогенеза. Основные теории возникновения. Типы несовершенного остеогенеза. Особенности клинического течения заболевания. Ранняя диагностика. Методы консервативной терапии. Хирургическое лечение. Определение диспластических заболеваний. Рахит и рахитоподобные заболевания у детей. Этиология и патогенез заболевания. Классификация. Клинические проявления. Основные диагностические критерии. Осложнения. Лечение и профилактика <b>Практическая часть:</b> разбор тематического больного или истории болезни, курация больных, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи (Приказы МЗ РФ № 786н от 9 ноября 2012г.; № 685н от 7 ноября 2011г.), участие в работе кабинета УЗИ, клиничко-биохимической лаборатории, выполнение заданий по образцу	ОК-4 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-11 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-17	Текущий контроль
6	Деформация шеи, позвоночника, грудной клетки.	<b>Теоретическая часть:</b> Клиника, диагностика и лечение деформаций грудной клетки,	ОК-4 ОПК-6 ОПК-8	Текущий контроль

	Кривошея.	<p>шеи, позвоночника, кривошеи и различных диспластических заболеваний скелета. Основные принципы организации оказания ортопедической помощи детям, страдающим деформациями грудной клетки, шеи, позвоночника, кривошеей и различными диспластическими заболеваниями скелета.</p> <p><b>Практическая часть:</b> разбор тематического больного или архивной истории болезни, курация больных, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи (Приказ МЗ РФ № 772н от 7 ноября 2012г.), участие в работе кабинета УЗИ, клинко-биохимической лаборатории, выполнение заданий по образцу, выполнение заданий по образцу.</p>	<p>ОПК-9 ОПК-11 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-17</p>	
7	Пороки осанки. Сколиотическая болезнь.	<p><b>Теоретическая часть:</b> Сколиоз как патология опорно-двигательного аппарата. Определение сколиоза. Формы сколиотической болезни. Первые проявления. Причины возникновения сколиоза: врожденного, приобретенного. Лечебные мероприятия. Профилактика сколиоза. Основные принципы организации оказания ортопедической помощи детям, страдающим сколиотической болезнью.</p> <p><b>Практическая часть:</b> разбор тематического больного или архивной истории болезни, курация больных, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой,</p>	<p>ОК-4 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-11 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-17</p>	Текущий контроль

		стандартом специализированной медицинской помощи (Приказ МЗ РФ № 772н от 7 ноября 2012г.), участие в работе кабинета УЗИ, клиничко-биохимической лаборатории, выполнение заданий по образцу. Отчет по дежурству.		
8	Остеохондропатии у детей. Деформирующий артроз крупных суставов.	<b>Теоретическая часть:</b> Остеохондропатии у детей. Болезнь Лега-Кальве-Пертеса. Типичные локализации поражения опорно-двигательного аппарата при остеоохондропатиях. Деформирующий артроз крупных суставов. Определение, патогенез, стадии, клиника деформирующего артроза. Деформирующий коксартроз. Деформирующий гонартроз. Деформирующие артрозы верхних конечностей - особенности течения заболевания, лечение. Статические деформации стоп: плоская, плоско-вальгусная стопа, вальгусная деформация I пальца, молоткообразные пальцы. <b>Практическая часть:</b> разбор тематического больного или архивной истории болезни, курация больных, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи (Приказы МЗ РФ № 741н от 9 ноября 2012г; № 1658н от 29 декабря 2012г.; № 1437н от 24 декабря 2012г.), участие в работе рентгенкабинета, клиничко-биохимической лаборатории, выполнение заданий по образцу, выполнение заданий по образцу.	ОК-4 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-11 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-17	Текущий контроль
9	Опухоли костной ткани у детей.	<b>Теоретическая часть:</b> Опухоли костей. Классификация опухолей. Пограничные и опухолевидные процессы. Первичные	ОК-4 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9	Текущий контроль

		<p>злокачественные опухоли хрящевого и костного. Вторичные злокачественные опухоли. Клинико-рентгенологические особенности опухолей. Современное лечение опухолей.</p> <p><b>Практическая часть:</b> разбор тематического больного или архивной истории болезни, курация больных, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи (Приказ МЗ РФ № 773н от 9ноября 2012г.; GOLD 2014г., участие в работе кабинета спирографии, выполнение заданий по образцу.</p>	<p>ОПК-11 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-17</p>	
10	<p>Лечение и реабилитация больных в амбулаторных условиях</p> <p><b>Итоговое занятие.</b></p>	<p><b>Теоретическая часть:</b> Этиология и патогенез заболевания. Классификация. Клинические проявления. Основные диагностические критерии. Осложнения. Лечение ортопедической патологии в зависимости от степени тяжести. Профилактика заболевания.</p> <p><b>Практическая часть:</b> разбор тематического больного или архивной истории болезни, курация больных, решение ситуационных задач, оформление рабочей тетради, учебной истории болезни, работа с раздаточным материалом, учебной, научной, медицинской и справочной литературой, стандартом специализированной медицинской помощи (Приказ МЗ РФ № 1086н, № 1087н от 20 декабря 2012г., GINA 2010г.), участие в работе кабинета спирографии, выполнение заданий по образцу.</p>	<p>ОК-4 ОПК-6 ОПК-8 ОПК-9 ОПК-11 ПК-1 ПК-5 ПК-6 ПК-8 ПК-9 ПК-10 ПК-11 ПК-17</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Зачет.</p>

**Занятие №1.** Понятие об ортопедии. Место ортопедии в медицинской специальности.

**Цель занятия.** Сформировать у студентов понятие об истории мировой и отечественной ортопедии, о принципах организации специализированной помощи больным ортопедического профиля. Сформировать у студентов умение обследовать больных с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы.

### **Содержание занятия**

Понятие об ортопедии. Место ортопедии в медицинской специальности. История развития ортопедии в мире и в России. Организация ортопедической помощи в Российской Федерации. Принципы организации помощи ортопедическим больным. Методика обследования больных с ортопедическими заболеваниями опорно-двигательной системы. Основные принципы лечения ортопедической патологии опорно-двигательного аппарата.

Осмотр больного. Исследование: осмотр, пальпация, исследование периферического кровоснабжения и иннервации конечности.

Исследование функции опорно-двигательной системы: осанка больного; ось верхней конечности, ось нижней конечности, ось позвоночника; методы пальпации и перкуссии; измерение длины конечности; виды укорочений: истинное, относительное, функциональное; измерение окружности конечности; движения в суставах: активные, пассивные; плоскости движения; измерение движений в суставах конечности и позвоночника; исследование мышечной силы; рентгенодиагностика повреждений и заболеваний опорнодвигательной системы: интерпретация полученных данных; параклинические методы исследования в травматологии и ортопедии: артроскопия, ангиография, компьютерная томография, ядерномагнитный резонанс.

**Занятие №2.** Врожденные заболевания опорно-двигательной системы. Аномалии развития конечностей. Синдактилия.

**Цель занятия.** Сформировать у студентов понятие о врожденные заболевания опорно-двигательной системы, аномалиях развития конечностей, синдактилия. Ознакомить студентов с особенностями диагностики и лечения этой патологии у пациентов детского возраста.

### **Содержание занятия**

Клиника, диагностика и лечение аномалий развития конечностей. Содержание, объем и организацию оказания врачебной помощи при аномалиях развития конечностей. Основные методы хирургического лечения аномалий развития конечностей. Основные принципы организации оказания ортопедической помощи детям, страдающим аномалиями развития конечностей.

### **Занятие №3. Врожденный вывих бедра.**

**Цель занятия.** Сформировать у студентов понятие о врожденном вывихе бедра, особенностях клинической и лучевой диагностики, скринингу, выбору тактики лечения и реабилитации пациентов с врожденным вывихом бедра в зависимости от возраста.

#### **Содержание занятия**

Определение врожденного вывиха бедра. Основные теории его возникновения. Биомеханика врожденного вывиха бедра. Классификация. Особенности клинического течения заболевания. Ранняя диагностика: клинические и лучевые методы исследования. Предупреждение и консервативное лечение заболевания. Хирургическое лечение врожденного вывиха бедра.

### **Занятие №4. Врожденная косолапость.**

**Цель занятия.** Сформировать у студентов понятие о врожденной косолапости, особенностях клинической и лучевой диагностики, скринингу, выбору тактики лечения и реабилитации пациентов с врожденным вывихом бедра в зависимости от возраста, мерах профилактики.

#### **Содержание занятия**

Определение врожденной косолапости. Основные теории её возникновения. Элементы косолапости. Формы косолапости. Классификация. Особенности клинического течения заболевания. Ранняя диагностика: клинические и лучевые методы исследования. Предупреждение и консервативное лечение заболевания. Хирургическое лечение врожденного вывиха бедра.

### **Занятие №5. Несовершенный остеогенез. Диспластические и рахитоподобные заболевания.**

**Цель занятия.** Сформировать у студентов понятие о несовершенном остеогенезе, диспластических и рахитоподобных заболеваниях, особенностях диагностики, в том числе генетической, выбору тактики лечения, профилактики и реабилитации детей.

#### **Содержание занятия**

Определение несовершенного остеогенеза. Основные теории возникновения. Типы несовершенного остеогенеза. Особенности клинического течения заболевания. Ранняя диагностика. Методы консервативной терапии. Хирургическое лечение. Определение диспластических заболеваний. Рахит и рахитоподобные заболевания у детей. Этиология и патогенез заболевания. Классификация. Клинические проявления. Основные диагностические критерии. Осложнения. Лечение и профилактика

### **Занятие №6. Деформация шеи, позвоночника, грудной клетки. Кривошея.**

**Цель занятия.** Сформировать у студентов понятие о деформациях шеи, позвоночника, грудной клетки, кривошеи. Особенности диагностики, профилактики и лечения.

#### **Содержание занятия**



Клиника, диагностика и лечение деформаций грудной клетки, шеи, позвоночника, кривошеи и различных диспластических заболеваний скелета. Основные принципы организации оказания ортопедической помощи детям, страдающим деформациями грудной клетки, шеи, позвоночника, кривошеей и различными диспластическими заболеваниями скелета.

**Занятие №7.** Пороки осанки. Сколиотическая болезнь.

**Цель занятия.** Сформировать у студентов понятие о нарушениях осанки и сколиозе. Особенности диагностики, профилактики и лечения пациентов с деформациями позвоночника.

#### **Содержание занятия**

Сколиоз как патология опорно-двигательного аппарата. Определение сколиоза. Формы сколиотической болезни. Первые проявления. Причины возникновения сколиоза: врожденного, приобретенного. Лечебные мероприятия. Профилактика сколиоза. Основные принципы организации оказания ортопедической помощи детям, страдающим сколиотической болезнью.

**Занятие №8.** Остеохондропатии у детей. Деформирующий артроз крупных суставов.

**Цель занятия.** Сформировать у студентов понятие о остеохондропатиях и заболеваниях крупных суставов у детей. Особенности диагностики, профилактики и лечения пациентов.

#### **Содержание занятия**

Остеохондропатии у детей. Болезнь Лега-Кальве-Пертеса. Типичные локализации поражения опорно-двигательного аппарата при остеохондропатиях. Деформирующий артроз крупных суставов. Определение, патогенез, стадии, клиника деформирующего артроза. Деформирующий коксартроз. Деформирующий гонартроз. Деформирующие артрозы верхних конечностей - особенности течения заболевания, лечение. Статические деформации стоп: плоская, плоско-вальгусная стопа, вальгусная деформация I пальца, молоткообразные пальцы.

**Занятие №9.** Опухоли костной ткани у детей. Особенности диагностики, профилактики и лечения пациентов.

**Цель занятия.** Сформировать у студентов понятие об опухолях костной ткани у детей.

#### **Содержание занятия**

Опухоли костей. Классификация опухолей. Пограничные и опухолевидные процессы. Первичные злокачественные опухоли хрящевого и костного. Вторичные злокачественные опухоли. Клинико-рентгенологические особенности опухолей. Современное лечение опухолей.

**Занятие №10.** Лечение и реабилитация больных в амбулаторных условиях. Итоговое

занятие.

**Цель занятия.** Сформировать у студентов понятие об амбулаторной ортопедии. Принципах организации амбулаторной помощи детям с ортопедической патологией.

**Содержание занятия**

Клиника, диагностика и лечение деформаций и различных заболеваний скелета, последствий перенесенных травм и инфекционных осложнений. Основные принципы организации оказания амбулаторной ортопедической помощи детям. Профилактика ортопедических заболеваний. Реабилитация пациентов с ортопедической патологией в амбулаторных условиях.

**2.6. Интерактивные формы обучения**

№ п/п	Тема практического занятия	Трудоемкость в часах	Интерактивная форма обучения	Трудоемкость в часах, в % от занятия
<b>12 семестр</b>				
1	Понятие об ортопедии. Место ортопедии в медицинской специальности.	3,4	Дискуссия Интерактивное тестирование	20 мин. (0,44часа)/12,9%
2	Врожденные заболевания опорно-двигательной системы. Аномалии развития конечностей. Синдактилия.	3,4	Отчет по учебному дежурству Компьютерные симуляции	20 мин. (0,44часа)/12,9% 20 мин. (0,44часа)/12,9%
3	Врожденный вывих бедра.	3,4	Отчет по учебному дежурству Взаиморецензирование конспектов	20 мин. (0,44часа)/12,9% 20 мин. (0,44часа)/12,9%
4	Врожденная косолапость.	3,4	Отчет по учебному дежурству Интерактивный опрос	20 мин. (0,44часа)/12,9% 20 мин. (0,44часа)/12,9%
5	Несовершенный остеогенез. Диспластические и рахитоподобные заболевания.	3,4	Отчет по учебному дежурству Метод малых групп	20 мин. (0,44часа)/12,9% 20 мин. (0,44часа)/12,9%
6	Деформация шеи, позвоночника, грудной клетки. Кривошея.	3,4	Отчет по учебному дежурству Интерактивный опрос	20 мин. (0,44часа)/12,9% 20 мин. (0,44часа)/12,9%
7	Пороки осанки. Сколиотическая болезнь.	3,4	Отчет по учебному дежурству Компьютерные симуляции	20 мин. (0,44часа)/12,9% 20 мин. (0,44часа)/12,9%
8	Остеохондропатии у детей. Деформирующий артроз крупных суставов.	3,4	Отчет по учебному дежурству Мозговой штурм	20 мин. (0,44часа)/12,9% 20 мин. (0,44часа)/12,9%
9	Опухоли костной ткани у детей.	3,4	Отчет по учебному дежурству Ролевая игра	20 мин. (0,44часа)/12,9% 20 мин. (0,44часа)/12,9%

10	Контрольное занятие по разделам	3,4	Интерактивный опрос учебной болезни	Защита истории	20 мин. (0,44часа)/12,9%
----	---------------------------------	-----	-------------------------------------	----------------	--------------------------

### 2.7. Критерии оценивания результатов обучения студентов

Основой для определения уровня знаний, умений, навыков являются критерии оценивания - полнота и правильность:

- правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификации ошибок и их качество: - грубые ошибки;

- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты.

#### Распределение оценок на практических занятиях

№ п/п	Тема практического занятия	Теоретическая часть	Практическая часть	Общая оценка	Формы контроля
1	Понятие об ортопедии. Место ортопедии в медицинской специальности.	2-5	2-5	2-5	Устный или письменный опрос. Тестовые задания, в том числе компьютерные. Практическая Часть. Собеседование по ситуационным задачам. Проверка практических умений у постели больного, симуляционном классе, оформление учебной истории болезни и умения работать с регламентирующими документами -Выполнение упражнений по образцу.
2	Врожденные заболевания опорно-двигательной системы. Аномалии развития конечностей. Синдактилия.	2-5	2-5	2-5	Устный или письменный опрос. Тестовые задания, в том числе компьютерные. Практическая Часть. Собеседование по ситуационным задачам. Проверка практических умений у постели больного, симуляционном классе, оформление учебной истории болезни и умения работать с регламентирующими документами -Выполнение упражнений по образцу.
3	Врожденный вывих	2-5	2-5	2-5	Устный или письменный опрос.

	бедра.				Тестовые задания, в том числе компьютерные. Практическая Часть. Собеседование по ситуационным задачам. Проверка практических умений у постели больного, симуляционном классе, оформление учебной истории болезни и умения работать с регламентирующими документами -Выполнение упражнений по образцу.
4	Врожденная косолапость.	2-5	2-5	2-5	Устный или письменный опрос. Тестовые задания, в том числе компьютерные. Практическая Часть. Собеседование по ситуационным задачам. Проверка практических умений у постели больного, симуляционном классе, оформление учебной истории болезни и умения работать с регламентирующими документами -Выполнение упражнений по образцу.
5	Несовершенный остеогенез. Диспластические и рахитоподобные заболевания.	2-5	2-5	2-5	Устный или письменный опрос. Тестовые задания, в том числе компьютерные. Практическая Часть. Собеседование по ситуационным задачам. Проверка практических умений у постели больного, симуляционном классе, оформление учебной истории болезни и умения работать с регламентирующими документами -Выполнение упражнений по образцу.
6	Деформация шеи, позвоночника, грудной клетки. Кривошея.	2-5	2-5	2-5	Устный или письменный опрос. Тестовые задания, в том числе компьютерные. Практическая Часть. Собеседование по ситуационным задачам. Проверка практических умений у постели больного, симуляционном классе, оформление учебной истории болезни и умения работать с регламентирующими документами -Выполнение

					упражнений по образцу.
7	Пороки осанки. Сколиотическая болезнь.	2-5	2-5	2-5	Устный или письменный опрос. Тестовые задания, в том числе компьютерные. Практическая Часть. Собеседование по ситуационным задачам. Проверка практических умений у постели больного, симуляционном классе, оформление учебной истории болезни и умения работать с регламентирующими документами -Выполнение упражнений по образцу.
8	Остеохондропатии и остеоидистрофии у детей.	2-5	2-5	2-5	Устный или письменный опрос. Тестовые задания, в том числе компьютерные. Практическая Часть. Собеседование по ситуационным задачам. Проверка практических умений у постели больного, симуляционном классе, оформление учебной истории болезни и умения работать с регламентирующими документами -Выполнение упражнений по образцу.
9	Опухоли костной ткани у детей.	2-5	2-5	2-5	Устный или письменный опрос. Тестовые задания, в том числе компьютерные. Практическая Часть. Собеседование по ситуационным задачам. Проверка практических умений у постели больного, симуляционном классе, оформление учебной истории болезни и умения работать с регламентирующими документами -Выполнение упражнений по образцу.
10	Лечение и реабилитация больных в амбулаторных условиях	2-5	2-5	2-5	Устный или письменный опрос. Тестовые задания, в том числе компьютерные. Практическая Часть. Собеседование по ситуационным задачам. Проверка практических умений у постели больного, симуляционном классе, оформление учебной истории болезни и умения работать с

					регламентирующими документами -Выполнение упражнений по образцу.
	Учебная история болезни	2-5			
	Средний балл				



## Оценочные шкалы текущего контроля знаний

Успешность освоения обучающимися дисциплины (тем/разделов), практических навыков и умений характеризуется качественной оценкой и оценивается по 5-ти балльной системе: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» - неудовлетворительно. Перевод отметки в балльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

<b>Уровень успешности</b>	<b>Отметка по 5-ти балльной шкале</b>
Программный/повышенный	«5»
Программный	«4»
Необходимый/базовый	«3»
Ниже необходимого	«2»

### Критерии оценки теоретической части

«5» - за глубину и полноту овладения содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, за умения соединять теоретические вопросы с практическими, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ; при тестировании допускает до 10% ошибочных ответов.

«4» - студент полностью освоил учебный материал, ориентируется в нем, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеет некоторые неточности; при тестировании допускает до 20% ошибочных ответов.

«3» - студент овладел знаниями и пониманиями основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, не умеет высказывать и обосновывать свои суждения; при тестировании допускает до 30% ошибочных ответов.

«2» - студент имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, при тестировании допускает более 30% ошибочных ответов.

### Критерии оценки практической части

«5» - студент ежедневно курирует тематического больного, освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины (правильно интерпретирует жалобы больного, анамнез, данные объективного осмотра формулирует клинический диагноз, назначает обследование и лечение, интерпретирует клинико-лабораторные и инструментальные показатели с учетом нормы).

«4» - студент ежедневно курирует тематического больного, освоил полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности.

«3» - студент нерегулярно курирует больного, студент владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.

«2» - студент менее 4 раз посетил курируемого больно, практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.

## Критерии оценки учебной истории болезни

«5» - оформление учебной истории болезни согласно требованиям.

«4» - в учебной истории болезни студент допускает некоторые неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, обследования и лечения.

«3» - учебная история болезни оформлена с ошибками, написана неразборчивым почерком, допущены неточности в формулировке развернутого клинического диагноза, лечения.

«2» - история болезни написана неразборчивым почерком, с грубыми ошибками (не выставлен и не обоснован развернутый клинический диагноз, неправильно назначено лечение).

## Отработка задолженностей по дисциплине

Если студент пропустил занятие по уважительной причине, он имеет право отработать его и получить максимальную отметку, предусмотренную рабочей программой дисциплины за это занятие. Уважительная причина должна быть документально подтверждена.

Если студент пропустил занятие по неуважительной причине или получает отметку «2» за все виды деятельности на занятии, то он обязан его отработать.

Если студент освобожден от занятия по представлению деканата (участие в спортивных, культурно-массовых и иных мероприятиях), то ему за это занятие выставляется отметка «5» при условии предоставления отчета о выполнении обязательной внеаудиторной самостоятельной работы по теме пропущенного занятия.

## Критерии оценивания промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в 3 этапа:

1. Тестовый контроль в системе «Moodle».
2. Сдача практических навыков (компетенций).
3. Ответы на теоретические вопросы.

## Критерии итоговой оценки (промежуточная аттестация).

Отлично - за глубину и полноту овладения содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, за умения соединять теоретические вопросы с практическими, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотно и логично излагать ответ; при тестировании допускает до 10% ошибочных ответов. Практические умения и навыки, предусмотренные рабочей программой дисциплины освоены полностью. «Хорошо» - студент полностью освоил учебный материал, ориентируется в нем, грамотно излагает ответ, но содержание и форма имеет некоторые неточности; при тестировании допускает до 20% ошибочных ответов. Полностью практические навыки и умения, предусмотренные рабочей программой дисциплины, однако допускает некоторые неточности

«Удовлетворительно» - студент овладел знаниями и пониманиями основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, не умеет высказывать и обосновывать свои суждения; при тестировании допускает до 30% ошибочных ответов. Владеет лишь некоторыми практическими навыками и умениями.

«Неудовлетворительно» - студент имеет разрозненные и бессистемные знания учебного материала, не умеет выделять главное и второстепенное, допускает ошибки в определении понятий, искажает их смысл, беспорядочно и не уверенно излагает материал, при

тестировании допускает более 30% ошибочных ответов. Практические навыки и умения выполняет с грубыми ошибками.

Обучающийся может претендовать на получение оценки «отлично» автоматически, если он занял призовое место в дисциплинарных или междисциплинарных олимпиадах (вузовских, региональных) и имеет средний балл по итогам текущей успеваемости не ниже 4,8 баллов. Обучающийся может отказаться от оценки - «автомата» и сдавать экзамен или зачет вместе с группой на общих основаниях.

#### Распределение премиальных и штрафных баллов.

##### Премиальные баллы. Штрафные баллы

1 балл - устный доклад на конференциях

пропуски лекций и практических занятий по неуважительной причине - 1 балл

0,25 баллов - стендовый доклад на конференциях

порча кафедрального имущества - 1 балл

1 балл – призер итоговой конференции СНО

неуважительное отношение к преподавателю, больным, медицинскому персоналу - 1 балл

0,5 баллов - участник итоговой конференции СНО

неопрятный внешний вид, отсутствие халата- 0,5 баллов

0,25 баллов - внеаудиторная работа по выбору

систематическая неподготовленность к занятиям, отсутствие конспекта - 0,5 балла;

1 балл - участие в заседаниях научно-практического общества травматологов-ортопедов Амурской области по плану кафедры

нарушение дисциплины занятий - 1 балл

1 балл - подготовка презентации (не менее 25 слайдов) по научной проблеме кафедры

## 2.8. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов складывается из двух компонентов: аудиторной и внеаудиторной (обязательной для всех студентов и по выбору) работы.

### 2.8.1. Аудиторная самостоятельная работа студентов

Аудиторная самостоятельная работа студентов составляет 25% времени, отведенного на учебное занятие. Аудиторная работа включает: основные дидактические задачи самостоятельной работы студентов под руководством преподавателя: закрепление знаний и умений, полученных в ходе изучения учебной дисциплины на лекционных и практических занятиях; предотвращение их забывания; расширение и углубление учебного материала; формирование умения и навыков самостоятельной работы; развитие самостоятельного мышления и творческих способностей студентов.

В аудиторную работу студентов входит: проверка текущих знаний по теме практического занятия в виде устного или письменного опроса, тестового контроля, решения ситуационных задач, интерпретации лабораторно-инструментальных показателей, составления плана обследования и лечения. Ознакомление с имеющимися на кафедре методическими пособиями, таблицами, схемами, стендами, планшетами. Курация больных и оформление учебной истории болезни, отработка практических навыков и умений в симуляционном классе. Индивидуальная работа с освоением и выполнением практических навыков

### 2.8.2. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

В качестве основных форм внеаудиторной самостоятельной работы могут быть использованы: изучение основной и дополнительной учебной и научной литературы; решение ситуационных задач, тестового задания, работа в интернет-классе; подготовка устных сообщений (докладов); написание учебной истории болезни; дежурство в клинике; подготовка к отчету по дежурству, выполнению диагностических манипуляций; осуществление наблюдения и самонаблюдения за конкретными изучаемыми клиническими явлениями и др. Этот вид учебной деятельности должен опираться на активность, инициативу, сознательность и самодеятельность студентов.

### Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов

№ п/п	Тема практического занятия	Время подготовки студента к занятию (час.)	Время и формы внеаудиторной самостоятельной работы	
			Обязательные и одинаковые для всех студентов	По выбору студента
1	Понятие об ортопедии. Место ортопедии в медицинской	2,4	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление	Доклад или компьютерная презентация по теме: Основоположник

	специальности.		конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) задач, тестов, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в интернет-классе.	детской ортопедии в России Г.И. Турнер
2	Врожденные заболевания опорно- двигательной системы. Аномалии развития конечностей. Синдактилия.	<b>2,4</b>	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) задач, тестов, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в интернет-классе.	Доклад или компьютерная презентация <b>по теме:</b> Виды кожной пластики
3	Врожденный вывих бедра.	<b>2,4</b>	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) задач, тестов, написание рецептов, алгоритмов, оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в интернет-классе. Подготовка к докладу тематического больного. Подготовка к докладу тематического больного.	Изготовление планшета или таблицы <b>по теме:</b> лучевая диагностика врожденного вывиха бедра
4	Врожденная косолапость.	<b>2,4</b>	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) задач, тестов, написание рецептов, алгоритмов, оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в интернет-классе. Подготовка к докладу тематического больного.	Обзор интернет источников <b>по теме:</b> Сравнение методов лечения косолапости по Виленскому и Пансети.
5	Несовершенны й остеогенез. Диспластическ	<b>2,4</b>	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы,	Подготовка презентации, изготовление

	ие и рахитоподобные заболевания.		методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) задач, тестов, написание рецептов, алгоритмов, оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в интернет-классе. Подготовка к докладу тематического больного.	таблицы, планшета <b>по теме:</b> ОРТО-СУВ аппарат для коррекции деформаций длинных костей. Методика остеосинтеза.
6	Деформация шеи, позвоночника, грудной клетки. Кривошея.	<b>2,4</b>	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) задач, тестов, написание рецептов, алгоритмов, выполнение заданий по образцу, оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в интернет-классе.	Подготовка презентации, таблицы, планшета <b>по теме:</b> Воронкообразная грудная клетка – хирургическое лечение
7	Пороки осанки. Сколиотическая болезнь.	<b>2,4</b>	Подготовка к зачетному занятию, оформление истории болезни, рабочей тетради, подготовка к защите истории болезни	Подготовка презентации, таблицы, планшета <b>по теме:</b> консервативное и оперативное лечение сколиоза. Корсет Шено, дистракционные эндокорректоры.
8	Остеохондропатии у детей. Деформирующий артроз крупных суставов.	<b>2,4</b>	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.). Решение (или составление) задач, тестов, написание рецептов, алгоритмов, оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в интернет-классе. Подготовка к докладу тематического больного.	Подготовка презентации или изготовление таблицы, планшета <b>по теме:</b> Современные теории развития ОДА – импиджмент головки бедра.
9	Опухоли костной ткани у детей.	<b>2,4</b>	Подготовка по теоретическим вопросам (чтение лекции, основной и дополнительной литературы, методических рекомендаций, реферирование, составление конспекта, схемы, алгоритма и т.д.).	Составление алгоритма, <b>по теме:</b> иммуногистохимическая диагностика

			Решение (или составление) задач, тестов, написание рецептов, алгоритмов, оформление истории болезни, рабочей тетради, работа в интернет-классе. Подготовка к докладу тематического больного.	злокачественных опухолей – основы методики.
10	Контрольное занятие по разделам	2,4	Подготовка к зачетному занятию, оформление истории болезни, рабочей тетради, подготовка к защите истории болезни	
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>8</b>

### 2.8.3. Научно-исследовательская работа студентов

Научно-исследовательская работа (НИР) студентов является обязательным разделом изучения дисциплины и направлена на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся и предусматривает изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний, участие в проведении научных исследований и др.

При разработке научно-исследовательской работы по детской ортопедии студентам предоставляется возможность изучать специальную, периодическую научную литературу о достижениях отечественной и зарубежной медицины в области травматологии, ортопедии, хирургии таза и позвоночника.

Под руководством ассистентов кафедры студенты могут участвовать в проведении научных исследований, выполнении технических разработок, осуществлять сбор, разработку, анализ научно-технической и клинической информации, используя технические ресурсы кафедры травматологии, ортопедии с курсом стоматологии Амурской ГМА и клиническую базу травматологического отделения Амурской областной клинической больницы (АОКБ), Амурской областной детской клинической больницы (АОДКБ).

Тематика НИР может быть выбрана студентами самостоятельно при консультации с преподавателем либо из предложенного ниже списка (с учетом научного направления кафедры).

Примерные темы НИР студентов

1. Структура ортопедических заболеваний в Амурской области.
2. Комплеентность больных с врожденной патологией опорно-двигательного аппарата
3. Современные подходы и достижения в лечении сколиотической деформации
4. Качество жизни больных с артрогрипозом.

Оценка научно-исследовательской работы студента осуществляется по бинарной шкале: критерии оценивания «зачтено» или «не зачтено».

### **3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **3.1. Основная литература**

1. Котельников, Г. П. Травматология и ортопедия: учебник / Котельников Г. П. , Ларцев Ю. В. , Рыжов П. В. . - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-5900-3. - Текст: электронный (дата обращения: 05.05.2021). - Режим доступа: по подписке. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970459003.html>
2. Корнилов, Н. В. Травматология и ортопедия : учебник / под ред. Н. В. Корнилова, А. К. Дулаева. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-5389-6. - Текст : электронный (дата обращения: 05.05.2021). - Режим доступа: по подписке. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970453896.html>
3. Гаркави, А. В. Травматология и ортопедия : учебник / А. В. Гаркави, А. В. Лычагин, Г. М. Кавалерский [и др. ]. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-6603-2. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» [сайт].- URL: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970466032.html>

#### **3.2. Дополнительная литература**

1. Жила, Н. Г. Травматология детского возраста : учебное пособие / Н. Г. Жила, В. И. Зорин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 128 с. - ISBN 978-5-9704-5819-8. - Текст : электронный (дата обращения: 05.05.2021). - Режим доступа: по подписке. <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970458198.html>
2. Епифанов, В. А. Реабилитация в травматологии и ортопедии / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-3445-1. - Текст : электронный (дата обращения: 05.05.2021). - Режим доступа: по подписке. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434451.html>
3. Муртазин, А. И. Травматология и ортопедия. Стандарты медицинской помощи. Критерии оценки качества. Фармакологический справочник / сост. А. И. Муртазин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 760 с. - ISBN 978-5-9704-4896-0. - Текст : электронный (дата обращения: 05.05.2021). - Режим доступа : по подписке. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970448960.html>
4. Фетисов, Н. И. Травма груди (морфогенез, патогенез, клиника, диагностика, лечение) : учебное пособие / Н. И. Фетисов, С. С. Маскин, В. В. Матюхин. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020 — Часть 1 : Закрытая травма груди — 2020. — 112 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141227>
5. Сочетанная закрытая травма живота и органов брюшинного пространства : учебное пособие : в 2 частях / С. С. Маскин, В. В. Александров, Н. К. Ермолаева, В. В. Матюхин. — Волгоград : ВолгГМУ, 2020 — Часть 2 — 2020. — 344 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179594>

#### **3.3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины, подготовленное сотрудниками кафедры Учебные пособия (УМО)**

1.	Учебное пособие. Чрескостный остеосинтез в лечении больных с повреждениями тазового кольца. Борозда И.В. Рекомендовано ЭКУ КС г. Москва 2015 г.
2.	Учебное пособие. Современные металлоконструкции для погружного остеосинтеза длинных костей скелета. Борозда И.В. Рекомендовано ЭКУ КС г. Москва 2017 г.



3.	Учебное пособие. Современные технологии остеосинтеза в лечении переломов голени и голеностопного сустава. Борозда И.В. Рекомендовано ЭКУ КС г. Москва 2017 г.
4.	Оперативное лечение переломов вертлужной впадины. Международные подходы Борозда И.В., Гнетецкий С.Ф., Донченко С.В., Загородний Н.В., Иванов Д.А., Кирпичев И.В., Колесник А.И., Мыльников А.В., Овчаренко А.В., Очкуренко А.А., Солодилов И.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021.-160с.
5.	Хирургическое лечение переломов квадрилатеральной поверхности вертлужной впадины. Под ред. А.И. Колесника, С.В. Донченко, Н.В. Загороднего. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 144с.

### Электронные и цифровые технологии:

1. Онлайн-курс по дисциплине «Травматология и ортопедия» в ЭИОС ФГБОУ ВО Амурской ГМА <https://educ-amursma.ru/course/view.php?id=403>  
Характеристика модулей в электронном информационно-образовательном курсе

Обучающий	Контролирующий
Теоретический (лекционный) материал, видео-опыты, научно-познавательные и обучающие фильмы	Методические рекомендации для студентов по внеаудиторной самостоятельной работе.
Методические рекомендации для студентов к практическим занятиям. Методические рекомендации для решения задач и упражнений по темам дисциплины.	Список рекомендуемых тем реферативных работ и положение для оформления реферата.
Справочные материал, таблицы стандартных величин.	Тесты входного, текущего и итогового контролей знаний.

2. Мультимедийные презентации (Microsoft Power Point 2016), к занятиям лекционного типа, <https://educ-amursma.ru/mod/folder/view.php?id=10162> согласно тематического плана лекций:
  1. Ампутация. Протезирование. Туберкулез костей.
  2. Врожденные аномалии кисти и их лечение.
  3. Врожденные ортопедические заболевания.
  4. Микрохирургия кисти.
  5. Особенности травмы у детей.

### Видеоматериалы:

- Чрескостный остеосинтез таза.
- Эндопротезирование тазобедренного сустава
- Ампутация в с/3 бедра.
- Вывих кисти.
- Двухсторонний вывих плеча.
- Огнестрельное ранение кисти.
- Огнестрельное проникающее ранение головы резиновой пулей.
- Остеобластокластома.
- Остеосинтез плеча пластиной.
- Остеосинтез плеча винтами.
- Перелунарный вывих кисти.
- Электроожог.

Электронная библиотека:

1. Учебно-методические пособия по травматологии и ортопедии (11)
2. Рентгенархив кафедры травматологии.
3. Электронный учебник «Хирургические болезни у детей» РГМУ.

**Видеофильмы, фотоматериалы, используемые при обучении студентов (подготовленные сотрудниками кафедрами)**

Видеофильмы:

1. Чрескостный остеосинтез таза.
2. Эндопротезирование тазобедренного сустава

Фото-видеоматериалы:

1. Ампутация в с/3 бедра.
2. Вывих кисти.
3. Двухсторонний вывих плеча.
4. Огнестрельное ранение кисти.
5. Огнестрельное проникающее ранение головы резиновой пулей.
6. Остеобластокластома.
7. Остеосинтез плеча пластиной.
8. Остеосинтез плеча винтами.
9. Перелунарный вывих кисти.
10. Электроожог.

### **3.4. Оборудование, используемое для образовательного процесса**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Кол-во</b>
<b>Учебная комната по травматологии ГАУЗ АО АОКБ</b>		
1	Стол преподавателя	1
2	Стол учебный	9
3	Стул	38
4	Доска маркерная	1
5	Шкаф книжный	1
6	Мультимедийный проектор	1
7	Ноутбук	1
8	Персональный компьютер	1
9	Скелет человека	1
10	Аппарат Волкова-Оганесяна	1
11	Аппарат Илизарова	1
12	Скоба ЦИТО	1
13	Спица Киршнера	5
14	Учебный стенд	5
15	Шина Крамера	4
16	Шина Дитерихса	1

17	Жгут кровоостанавливающий	2
18	Стержень Шанца	6
19	Турникет	1
20	Сумка медицинская войсковая	1
21	Фантом нижней конечности	1
22	Шина Беллера	1
<b>Учебная комната по травматологии ГАУЗ АО АОДКБ</b>		
1	Стол преподавателя	1
2	Стол учебный	3
3	Стул	24
4	Доска маркерная	1
5	Шкаф книжный	1
8	Персональный компьютер	1
9	Скелет человека	1
10	Аппарат Волкова-Оганесяна	1
11	Аппарат Илизарова	1
12	Скоба ЦИТО	1
13	Спица Киршнера	5
14	Учебный стенд	3
15	Шина Крамера	4
16	Шина Дитерихса	1
17	Жгут кровоостанавливающий	2
18	Стержень Шанца	6
19	Турникет	1
20	Сумка медицинская войсковая	1
21	Фантом нижней конечности	1
22	Шина Беллера	1
<b>3.4.1. В ГАУЗ АО АОКБ/ГАУЗ АО АОДКБ</b>		
1.	КТ	3
2.	МРТ	3
3.	Рентгеновские аппараты стационарные	5
4.	Электронно-оптический преобразователь	6
5.	Операционные травматологические со всем соответствующим набором наркозно-дыхательной и хирургической аппаратуры и инструментария	8
6.	Перевязочные со всем набором хирургических инструментов и аппаратов	8
7.	Гипсовые комнаты со всем набором хирургических инструментов и аппаратов	3
8.	Палаты стационаров, оборудование для лечения ортопедотравматологических больных	155 коек

### 3.5. Профессиональные базы данных, информационные справочные системы, электронные образовательные ресурсы

№ п/п	Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
Электронно-библиотечные системы				
1	«Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза.	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	библиотека, индивидуальный доступ	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
2	«Консультант врача» Электронная медицинская библиотека.	Материалы, размещенные в библиотеке разработаны ведущими российскими специалистами на основании современных научных знаний (доказательной медицины). Информация подготовлена с учетом позиции научно-практического медицинского общества (мирового, европейского и российского) по соответствующей специальности. Все материалы прошли обязательное независимое рецензирование.	библиотека, индивидуальный доступ	<a href="http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x">http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x</a>
3	PubMed	Бесплатная система поиска в крупнейшей медицинской библиографической базе данных MedLine. Документирует медицинские и биологические статьи из специальной литературы, а также даёт ссылки на полнотекстовые статьи.	библиотек а, свободный доступ	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/</a>
4	Oxford Medicine Online.	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	библиотек а, свободный доступ	<a href="http://www.oxfordmedicine.com">http://www.oxfordmedicine.com</a>
5	База знаний по биологии человека	Справочная информация по физиологии, клеточной биологии, генетике, биохимии, иммунологии, патологии. (Ресурс Института молекулярной генетики РАН.)	библиотек а, свободный доступ	<a href="http://humbio.ru/">http://humbio.ru/</a>
6	Медицинская онлайн библиотека	Бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты.	библиотек а, свободный доступ	<a href="http://med-lib.ru/">http://med-lib.ru/</a>
Информационные системы				
7	Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет - ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения	библиотек а, свободный доступ	<a href="http://www.rmass.ru/">http://www.rmass.ru/</a>

		о Российском медицинском союзе.		
8	Web-медицина.	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	библиотека, а, свободный доступ	<a href="http://webmed.irkutsk.ru/">http://webmed.irkutsk.ru/</a>
Базы данных				
9	Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	библиотека, а, свободный доступ	<a href="http://www.who.int/ru/">http://www.who.int/ru/</a>
10	Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.	Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.	библиотека, а, свободный доступ	<a href="http://www.minnobrnauki.gov.ru">http://www.minnobrnauki.gov.ru</a>
11	Министерство просвещения Российской Федерации.	Сайт Министерства просвещения Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое.	библиотека, а, свободный доступ	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>
12	Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения.	библиотека, а, свободный доступ	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> <a href="http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1">http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.81.1</a>
Библиографические базы данных				
13	БД «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.	библиотека, а, свободный доступ	<a href="http://www.sml.rssi.ru/">http://www.sml.rssi.ru/</a>
14	eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-	библиотека, а, свободный доступ	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>

		технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе.		
15	Портал Электронная библиотека диссертаций	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919 000 полных текстов диссертаций и авторефератов.	библиотек а, свободный доступ	<a href="http://diss.rsl.ru/?menu=diss_catalog/">http://diss.rsl.ru/?menu=diss_catalog/</a>
16	Медлайн.ру	Медико-биологический портал для специалистов. Биомедицинский журнал. Последнее обновление 7 февраля 2021 г.	библиотек а, свободный доступ	<a href="http://www.medline.ru">http://www.medline.ru</a>

### 3.6. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе.

#### Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 2 year Educational Renewal License	Договор 165А от 25.11.2022
5	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022
6	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ЦБ-1151 от 01.14.2022
7	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8	Консультант Плюс	Договор № 37/С от 25.02.2022
9	Контур.Толк	Договор № К007556/22 от 19.09.2022
10	Среда электронного обучения 3KL(Русский Moodle)	Договор № 1362.3 от 21.11.2022
11	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12	Информационная система "Планы"	Договор № 9463 от 25.05.2022
13	1С: Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

#### Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>
2	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ <a href="https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/">https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/</a>
3	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое

		Лицензионное соглашение: <a href="https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf">https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf</a>
4	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html">http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html</a>
5	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>
6	VK Звонки	Бесплатно распространяемое <a href="https://vk.com/licence">https://vk.com/licence</a>

### 3.7. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Министерства Здравоохранения России (Стандарты первичной медико-санитарной помощи) <https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/1-standarty-pervichnoy-mediko-sanitarnoy-pomoschi>
2. Сайт Министерства Здравоохранения России (Стандарты специализированной медицинской помощи) <https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/22/stranitsa-979/stranitsa-983/2-standarty-spetsializirovannoy-meditsinskoj-pomoschi>
3. Сайт Министерства Здравоохранения России (Порядки оказания медицинской помощи) <https://minzdrav.gov.ru/ministry/61/4/stranitsa-857/poryadki-okazaniya-meditsinskoj-pomoschi-naseleniyu-rossiyskoj-federatsii>
4. Сайт Министерства Здравоохранения России (Клинические рекомендации) <https://www.femb.ru>
5. Сайт Центрального научно-исследовательского института травматологии и ортопедии имени Н.Н. Приорова <http://www.cito-priorov.ru>
6. Сайт Российского научно-исследовательского института травматологии и ортопедии имени Р.Р. Вредена <http://www.rniito.ru>
7. Сайт Российского научного центра «Восстановительная травматология и ортопедия» имени академика Г.А. Илизарова <http://www.ilizarov.ru>
8. Сайт Международной Ассоциации Остеосинтеза «АОТраума» <https://aotrauma.aofoundation.org>
9. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru>
10. Клинические рекомендации ФГБУ ЦИТО <https://www.cito-priorov.ru/science/klinicheskie-rekomendatsii.php>
11. Клинические рекомендации АТОР <https://ator.su/recommendations>

## 4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 4.1. Примеры тестовых заданий текущего контроля по дисциплине «Детская ортопедия» (с эталонами ответов).

#### Входные тесты:

1. ШОКОВЫМ ИНДЕКСОМ ЯВЛЯЕТСЯ ОТНОШЕНИЕ
  - А) ЧАСТОТЫ ПУЛЬСА К СИСТОЛИЧЕСКОМУ АРТЕРИАЛЬНОМУ ДАВЛЕНИЮ
  - Б) ЧАСТОТЫ ПУЛЬСА К ЦЕНТРАЛЬНОМУ ВЕНОЗНОМУ ДАВЛЕНИЮ
  - В) СИСТОЛИЧЕСКОГО АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ К ЧАСТОТЕ ПУЛЬСА
  - Г) СИСТОЛИЧЕСКОГО АРТЕРИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ К ДИАСТОЛИЧЕСКОМУ АРТЕРИАЛЬНОМУ ДАВЛЕНИЮ

Правильный ответ: А

2. К МЕТОДАМ ВРЕМЕННОЙ ОСТАНОВКИ КРОВОТЕЧЕНИЯ ОТНОСИТСЯ

- А) НАЛОЖЕНИЕ КРОВООСТАНАВЛИВАЮЩЕГО ЗАЖИМА
- Б) СОСУДИСТАЯ ПЛАСТИКА
- В) ПЕРЕВЯЗКА СОСУДА НА ПРОТЯЖЕНИИ
- Г) ПЕРЕВЯЗКА СОСУДА В РАНЕ

Правильный ответ: А

3. РЕГЕНЕРАЦИЯ КОСТНОЙ ТКАНИ НАИБОЛЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНА В

- А) СТАРЧЕСКОМ ВОЗРАСТЕ
- Б) РАННЕМ ВОЗРАСТЕ
- В) ЮНОСТИ
- Г) СРЕДНЕМ ВОЗРАСТЕ

Правильный ответ: А

Входное тестирование проводится в системе Moodle: <https://educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=3446> Общее количество тестов, размещенных в системе – 15.

#### **Исходные тесты:**

ПО СНЯТИИ ГИПСОВОЙ ПОВЯЗКИ ПОСЛЕ ОПЕРАТИВНОГО ЛЕЧЕНИЯ  
ВРОЖДЕННОГО ВЫВИХА БЕДРА ПРИМЕНЯЮТСЯ

- А) ПАССИВНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ
- Б) АКТИВНЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ
- В) ГРЯЗЕЛЕЧЕНИЕ
- Г) ВОДНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ

Правильный ответ: А

НАГРУЗКА НА ОПЕРАТИВНУЮ КОНЕЧНОСТЬ ПРИ ВРОЖДЕННОМ ВЫВИХЕ БЕДРА  
РАЗРЕШАЕТСЯ

- А) ЧЕРЕЗ 2 МЕСЯЦА
- Б) ЧЕРЕЗ 3 МЕСЯЦА
- В) ЧЕРЕЗ 6 МЕСЯЦЕВ
- Г) ЧЕРЕЗ 1 ГОД

Правильный ответ: А

ЭТИОЛОГИЧЕСКИМ ФАКТОРОМ ПРИ ВРОЖДЕННОЙ КОСОЛАПОСТИ ЯВЛЯЕТСЯ

- А) ПОРОК ПЕРВИЧНОЙ ЗАКЛАДКИ
- Б) ВНУТРИУТРОБНАЯ ТРАВМА
- В) РОДОВАЯ ТРАВМА
- Г) ДИСПЛАЗИЯ

Правильный ответ: А



### Выходные тесты:

1. ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ СЛЕДСТВИЕМ НЕЗРЕЛОСТИ ОРГАНОВ И ТКАНЕЙ РАСТУЩЕГО ОРГАНИЗМА ЯВЛЯЕТСЯ

- А) ДИСПЛАЗИЯ БЕДРЕННОГО СУСТАВА
- Б) ВРОЖДЕННАЯ КОСОРУКОСТЬ
- В) АМНИОТИЧЕСКИЕ ПЕРЕТЯЖКИ
- Г) ПАТОЛОГИЧЕСКИЙ ВЫВИХ БЕДРА
- Д) БОЛЕЗНЬ КЛИППЕЛЯ – ФЕЙЛЯ

Правильный ответ: А

2. В ОСНОВЕ ПАТОГЕНЕЗА ВРОЖДЕННОГО ВЫВИХА БЕДРА У ДЕТЕЙ ЛЕЖИТ

- А) ДИСФУНКЦИЯ РОСТА
- Б) ДИСФУНКЦИЯ СОЗРЕВАНИЯ
- В) РОДОВАЯ ТРАВМА
- Г) ВНУТРИУТРОБНАЯ ИНФЕКЦИЯ
- Д) ОНКОГЕННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ

Правильный ответ: А

3. ПРИ ВЕРХНЕМ РОДОВОМ ПАРАЛИЧЕ ДЮШЕННА - ЭРБА ИМЕЕТ МЕСТО

- А) ОТСУТСТВИЕ ДВИЖЕНИЯ В ПАЛЬЦАХ КИСТИ
- Б) ВНУТРЕННЯЯ РОТАЦИЯ И ПРИВЕДЕНИЯ ПЛЕЧА ПРИ НАЛИЧИИ ДВИЖЕНИЙ В ПАЛЬЦАХ КИСТИ
- В) ПОЛНОЕ ОТСУТСТВИЕ ДВИЖЕНИЙ В ПОРАЖЕННОЙ КОНЕЧНОСТИ
- Г) ОДНОСТОРОННИЙ СПАСТИЧЕСКИЙ ГЕМИПАРЕЗ
- Д) ОТСУТСТВИЕ ДВИЖЕНИЙ В ПАЛЬЦАХ КИСТИ ПРИ СОХРАНЕННЫХ ДВИЖЕНИЯХ В ПЛЕЧЕВОМ СУСТАВЕ

Правильный ответ: А

#### 4.2. Примеры ситуационных задач текущего контроля по дисциплине «Детская ортопедия» (с эталонами ответов)

##### Задача 1.

У новорожденного ребенка 7 дней Вы выявили патологическую установку стоп - подошвенное сгибание и супинацию. Вывести стопу в среднефизиологическое положение не удается. Данное состояние наблюдается у ребенка с рождения.

Ваш диагноз и тактика лечения. Осложнения при поздней диагностике.

##### Ответ:

Диагноз: Врожденная косолапость. Рекомендуются массаж, бинтование с выведением в правильное положение по методике Пансети. При неэффективности консервативного лечения – операция Зацепина в возрасте 1-2 лет.

**Задача 2.** Вы осматриваете ребенка 14 дней и отмечаете, что он держит голову в положении наклона влево и поворота в правую сторону. При пальпации определяется веретенообразное

уплотнение по ходу левой кивательной мышцы. Лимфоузлы не увеличены. Признаков воспаления нет.

Ваш диагноз и тактика лечения.

**Ответ:**

Диагноз: Левосторонняя мышечная кривошея. Показаны массаж, электрофорез с йодистым калием, правильная укладка в постели. При неэффективности консервативного лечения – операция в возрасте 1-2 лет.

**Задача 3.** Ребенок 5 лет последние 4 недели прихрамывает, жалуется на боли в правом коленном суставе.

При осмотре патологии со стороны коленного сустава не выявлено. Сгибание и ротационные движения в правом тазобедренном суставе ограничены, болезненны. Температура и анализы крови в норме.

Ваш предварительный диагноз, план обследования, тактика лечения.

**Ответ:**

Подозрение на болезнь Легг-Кальве-Пертеса. Показана рентгенография тазобедренных суставов в двух проекциях (передне-задней и по Лауэнштейну). Полностью снять нагрузку с больной ноги, физиотерапевтические тепловые процедуры, электромагнитотерапия.

#### **4.3. Тестовые задания к зачету по дисциплине «Детская ортопедия» (с эталонами ответов)**

1. ЭТИОПАТОГЕНЕЗ ВРОЖДЕННОЙ МЫШЕЧНОЙ КРИВОШЕИ

- А) ПОРОК РАЗВИТИЯ ГРУДИННО-КЛЮЧИЧНО-СОСЦЕВИДНОЙ МЫШЦЫ
- Б) ТРАВМА ПРИ РОДАХ
- В) НЕПРАВИЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ПЛОДА
- Г) ВОСПАЛИТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Правильный ответ: А

2. ПРИЗНАКИ ВРОЖДЕННОЙ МЫШЕЧНОЙ КРИВОШЕИ ВЫЯВЛЯЮТСЯ

- А) В ПЕРВЫЕ 3-5 ДНЕЙ ПОСЛЕ РОЖДЕНИЯ
- Б) НА 10-14 ДЕНЬ ПОСЛЕ РОДОВ
- В) В МЕСЯЧНОМ ВОЗРАСТЕ
- Г) В 3-МЕСЯЧНОМ ВОЗРАСТЕ

Правильный ответ: А

3. КОНСЕРВАТИВНОЕ ЛЕЧЕНИЕ КРИВОШЕИ СЛЕДУЕТ НАЧИНАТЬ

- А) С МОМЕНТА РОЖДЕНИЯ
- Б) С 2-НЕДЕЛЬНОГО ВОЗРАСТА
- В) С 2-5 МЕСЯЦЕВ
- Г) С 0.5-1 ГОДА

Правильный ответ: А

Тестирование текущее и итоговое проводится в системе Moodle <https://educ-amursma.ru/mod/quiz/view.php?id=18388> Общее количество тестов, размещенных в системе – 140.

#### **4.4. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ, КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ОБЛАДАТЬ СТУДЕНТ ПОСЛЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **I. Диагностические умения**

Студент должен уметь:

1. Обследовать больных с последствиями травм и заболеваниями опорно-двигательной системы.
2. Предположить типичные ортопедические заболевания:
  - врожденный вывих бедра;
  - врожденную косолапость;
  - врожденную кривошею;
  - сколиоз;
  - остеохондроз позвоночника;
  - деформирующий артроз крупных суставов;
  - статические деформации стоп.

##### **II. Лечебные умения**

1. Оценить состояние конечности в гипсовой повязке.
2. Снять гипсовую повязку при угрожающем состоянии конечности.

##### **III. Деонтологические умения**

Студент должен уметь:

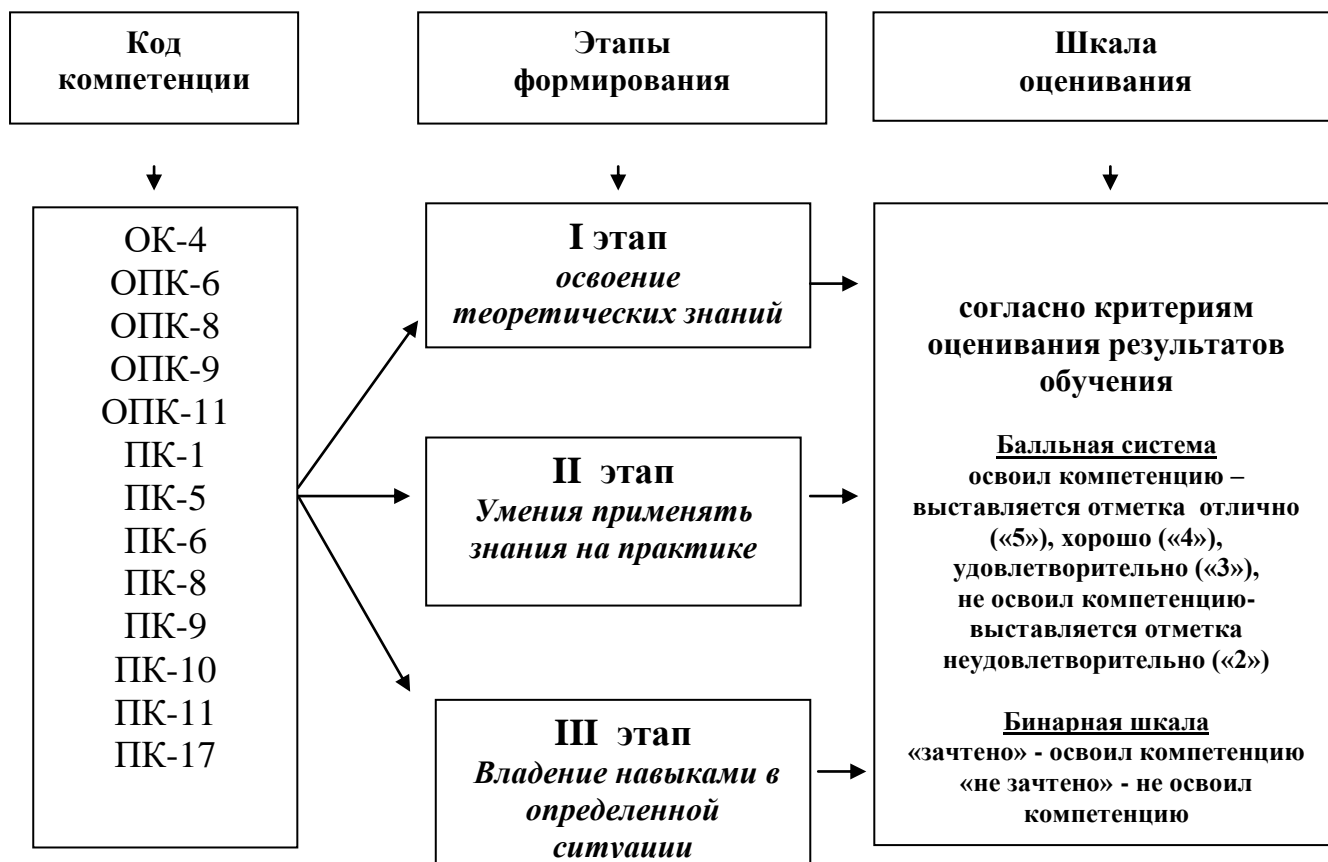
1. Правильно провести госпитализацию больного с заболеванием опорно-двигательной системы:
  - принять решение о необходимости госпитализации или отказе от нее;
  - правильно определить место госпитализации больного.
2. Правильно провести направление на консультацию или госпитализацию больных с последствиями травмы или ортопедическими заболеваниями.
3. Правильно провести направление на консультацию детей с врожденным вывихом бедра, врожденной косолапостью, врожденной мышечной кривошеей.

#### **4.5. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ**

1. Регенерация костной ткани.
2. Пороки развития конечностей. Синдактилия. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
3. Рахит. Многоплоскостные деформации. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
4. Ахондроплазия. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
5. Дегенеративные заболевания крупных суставов у детей. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
6. Пороки осанки. Сколиотическая болезнь. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
7. Вялые и спастические параличи. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
8. Врожденная кривошея. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
9. Врожденная косолапость. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
10. Врожденный вывих бедра. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
11. Остеохондропатии. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
12. Опухоли костей. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
13. Заболевания костей и суставов. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
14. Новые методы в ортопедии (артроскопия, микрохирургия, эндопротезирование).

15. Статические деформации стоп у детей. Классификация, клиника, диагностика, лечение.

## 5. ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ



№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:			Оценочные средства
			Знать	Уметь	Владеть	
1	ОК-4	Готовностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну, правила врачебной этики	Соблюдать правила врачебной этики	Готовностью сохранять врачебную тайну, соблюдать правила врачебной этики	Контрольные вопросы, типовые тестовые задания, ситуационные задачи
2	ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации	Знать основную медицинскую документацию (в стационаре)	Уметь заполнять учебную историю болезни	Способность к ведению медицинской документации	
3	ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их	Механизм действия назначаемых препаратов, показания и противопоказа	Обосновать необходимость патогенетической детской ортопедии	Способность назначать лечение с учетом клинической ситуации	

		комбинаций при решении профессиональных задач	ния. Немедикаментозные методы лечения	заболеваний опорно-двигательного аппарата	
4	ОПК-9	Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач	Причины заболеваний опорно-двигательного аппарата	Распознать связи проявлений болезни у конкретного больного с нарушением функционирования опорно-двигательного аппарата	Навыками диагностики функциональных нарушений
5	ОПК-11	Готовность к применению медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	Ход выполнения некоторых методов обследования (рентгенография, УЗИ, МРТ)	Пользоваться медицинским оборудованием	Навыками применения медицинского оборудования при обследовании больных
6	ПК-1	Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространение заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье детей факторов их обитания	Мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространение заболеваний	Осуществлять раннюю диагностику, выявлять причины и условия возникновения и развития, заболеваний, связанных с внешней средой	Способность осуществлять мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей
7	ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра,	Методы сбора жалоб, анамнеза заболевания	Анализировать жалобы, анамнез заболевания, данные	Способность анализировать анамнестические, физикальные,

		лабораторных, инструментальных методов в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания		физикального осмотра, лабораторные и инструментальные данные обследования	клинико-инструментальные данные
8	ПК-6	Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-й Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1986г.	Синдромы, симптомы заболеваний опорно-двигательного аппарата, нозологические формы заболеваний в соответствии с МКБ (в пределах разбираемых тем)	Сформулировать клинический диагноз	Способность выставить клинический диагноз и обосновать его
9	ПК-8	Способность и готовность к определению тактики ведения пациентов с различными патологическими формами	Симптомы, синдромы заболеваний опорно-двигательного аппарата, осложнения, исходы, принципы лечения, неотложные мероприятия	Назначать лечение при заболеваниях опорно-двигательного аппарата с учетом медицинских стандартов. Выявить осложнения заболевания	Способность назначить лечение, предвидеть исход заболевания, угрожающее жизни состояние и оказать неотложную помощь
10	ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара	Симптомы, синдромы заболеваний опорно-двигательного аппарата, осложнения, исходы, принципы лечения, неотложные мероприятия в амбулаторных условиях и в	Назначать лечение при заболеваниях опорно-двигательного аппарата с учетом медицинских стандартов в амбулаторных условиях и в стационаре.	Способность назначить лечение, предвидеть исход заболевания, угрожающее жизни состояние и оказать неотложную помощь

			стационаре.			
11	ПК-10	Готовность к оказанию первично медико-санитарной помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	Симптомы, синдромы заболеваний опорно-двигательного аппарата, осложнения, исходы, принципы лечения, неотложные мероприятия	Назначать лечение при заболеваниях опорно-двигательного аппарата с учетом медицинских стандартов	Способность назначить лечение, предвидеть исход острого заболевания	
12	ПК-11	Готовность к участию оказания скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства	Симптомы, синдромы заболеваний опорно-двигательного аппарата, осложнения, исходы, принципы лечения, неотложные мероприятия	Назначать лечение при острых заболеваниях опорно-двигательного аппарата с учетом медицинских стандартов	Способность назначить лечение, предвидеть исход острого заболевания, умением оказать неотложную помощь	
13	ПК-17	Способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	принципы организации и управления в сфере здравоохранения	Применить основные принципы организации и управления в медицинских организациях и их структурных подразделениях	методами управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях	

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
«Травматологии с курсом  
медицины катастроф»  
протокол № 7 от 26.04.2024 г.

зав. кафедрой \_\_\_\_\_



юзда И.В.)

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ДЕТСКАЯ ОРТОПЕДИЯ»  
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 31.05. 02 ПЕДИАТРИЯ  
НА 2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Внести изменение и актуализировать таблицу в разделе «Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, электронные образовательные ресурсы».

Название ресурса	Описание ресурса	Доступ	Адрес ресурса
Электронно-библиотечные системы			
«Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза»	Для студентов и преподавателей медицинских и фармацевтических вузов. Предоставляет доступ к электронным версиям учебников, учебных пособий и периодическим изданиям.	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	<a href="http://www.studmedlib.ru/">http://www.studmedlib.ru/</a>
«Консультант врача» Электронная медицинская библиотека.	Материалы, размещенные в библиотеке, разработаны ведущими российскими специалистами на основании современных научных знаний (доказательной медицины). Информация подготовлена с учетом позиции научно-практического медицинского общества (мирового, европейского и российского) по соответствующей специальности. Все материалы прошли обязательное независимое рецензирование.	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	<a href="http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x">http://www.rosmedlib.ru/cgi-bin/mb4x</a>
ЭБС «Bookup»	Большая медицинская библиотека-информационно-образовательная платформа для совместного использования электронных учебных, учебно-методических изданий медицинских вузов России и стран СНГ	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	<a href="https://www.books-up.ru/">https://www.books-up.ru/</a>
ЭБС «Лань»	Сетевая электронная библиотека медицинских вузов-электронная база данных произведений учебного и научного характера медицинской тематики, созданная с целью реализации сетевых форм профессиональных образовательных программ, открытый доступ к учебным материалам для вузов-партнеров	Доступ удаленный, после регистрации под профилем вуза	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
Научная электронная	КиберЛенинка - это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science),	свободный доступ	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>



библиотека «КиберЛенинка»	основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний. Содержит более 2,3 млн научных статей.		
Oxford Medicine Online	Коллекция публикаций Оксфордского издательства по медицинской тематике, объединяющая свыше 350 изданий в общий ресурс с возможностью перекрестного поиска. Публикации включают The Oxford Handbook of Clinical Medicine и The Oxford Textbook of Medicine, электронные версии которых постоянно обновляются.	свободный доступ	<a href="http://www.oxfordmedicine.com">http://www.oxfordmedicine.com</a>
База знаний по биологии человека	Справочная информация по <a href="#">физиологии</a> , <a href="#">клеточной биологии</a> , <a href="#">генетике</a> , <a href="#">биохимии</a> , <a href="#">иммунологии</a> , <a href="#">патологии</a> . (Ресурс <a href="#">Института молекулярной генетики РАН</a> .)	свободный доступ	<a href="http://humbio.ru/">http://humbio.ru/</a>
Медицинская онлайн библиотека	Бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тесты.	свободный доступ	<a href="https://www.medlib.ru/library/library/books">https://www.medlib.ru/library/library/books</a>
Информационные системы			
Рубрикатор клинических рекомендаций	Ресурс Минздрава России, в котором размещаются клинические рекомендации, разработанные и утвержденные медицинскими профессиональными некоммерческими организациями Российской Федерации, а также методические руководства, номенклатуры и другие справочные материалы.	Ссылка на скачивание приложения	<a href="https://cr.minzdrav.gov.ru/#/">https://cr.minzdrav.gov.ru/#/</a>
Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ)	Федеральная электронная медицинская библиотека входит в состав единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы. ФЭМБ создана на базе фондов Центральной научной медицинской библиотеки им. И.М. Сеченова.	свободный доступ	<a href="https://femb.ru/">https://femb.ru/</a>
Российская медицинская ассоциация	Профессиональный интернет-ресурс. Цель: содействие осуществлению эффективной профессиональной деятельности врачебного персонала. Содержит устав, персоналии, структура, правила вступления, сведения о Российском медицинском союзе.	свободный доступ	<a href="http://www.rmass.ru/">http://www.rmass.ru/</a>
Web-медицина	Сайт представляет каталог профессиональных медицинских ресурсов, включающий ссылки на наиболее авторитетные тематические сайты, журналы, общества, а также полезные документы и программы. Сайт предназначен для врачей, студентов, сотрудников медицинских университетов и научных учреждений.	свободный доступ	<a href="http://webmed.irkutsk.ru/">http://webmed.irkutsk.ru/</a>
Базы данных			
Всемирная организация здравоохранения	Сайт содержит новости, статистические данные по странам входящим во всемирную организацию здравоохранения, информационные бюллетени, доклады, публикации ВОЗ и многое другое.	свободный доступ	<a href="http://www.who.int/ru/">http://www.who.int/ru/</a>
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое	свободный доступ	<a href="http://www.minobrnauki.gov.ru">http://www.minobrnauki.gov.ru</a>
Министерство просвещения Российской Федерации	Сайт Министерства просвещения Российской Федерации содержит новости, информационные бюллетени, доклады, публикации и многое другое	свободный доступ	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>
Федеральный портал «Российское образование»	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. На данном портале предоставляется доступ к учебникам по всем отраслям медицины и здравоохранения.	свободный доступ	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
<a href="http://Polpred.com">Polpred.com</a>	Электронная библиотечная система Деловые средства массовой информации. Обзор СМИ	свободный доступ	<a href="https://polpred.com/news">https://polpred.com/news</a>

Библиографические базы данных			
БД «Российская медицина»	Создается в ЦНМБ, охватывает весь фонд, начиная с 1988 года. База содержит библиографические описания статей из отечественных журналов и сборников, диссертаций и их авторефератов, а также отечественных и иностранных книг, сборников трудов институтов, материалы конференций и т.д. Тематически база данных охватывает все области медицины и связанные с ней области биологии, биофизики, биохимии, психологии и т.д.	свободный доступ	<a href="https://rucml.ru/">https://rucml.ru/</a>
PubMed	Текстовая <a href="#">база данных</a> медицинских и биологических публикаций на английском языке. База данных PubMed представляет собой электронно-поисковую систему с бесплатным доступом к 30 миллионам публикаций из 4800 индексируемых журналов по медицинским тематикам. В базе содержатся статьи, опубликованные с 1960 года по сегодняшний день, включающие сведения с MEDLINE, PreMEDLINE, NLM. Каждый год портал пополняется более чем 500 тысячами новых работ.	свободный доступ	<a href="http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/">http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/</a>
eLIBRARY.RU	Российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 13 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2000 российских научно-технических журналов, в том числе более 1000 журналов в открытом доступе.	Полный функционал сайта доступен после регистрации	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
Электронная библиотека диссертаций (РГБ)	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 919000 полных текстов диссертаций и авторефератов.	свободный доступ	<a href="http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/">http://diss.rsl.ru/?menu=disscatalog/</a>
Медлайн.ру	Медико-биологический портал для специалистов. Биомедицинский журнал.	свободный доступ	<a href="https://journal.scbmt.ru/jour/index">https://journal.scbmt.ru/jour/index</a>
Официальный интернет-портал правовой информации	Единый официальный государственный информационно-правовой ресурс в России	свободный доступ	<a href="http://pravo.gov.ru/">http://pravo.gov.ru/</a>

2. Внести изменение и актуализировать таблицу в разделе «Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое в образовательном процессе».

### Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)

№ п/п	Перечень программного обеспечения (коммерческие программные продукты)	Реквизиты подтверждающих документов
1.	Операционная система MS Windows 7 Pro	Номер лицензии 48381779
2.	Операционная система MS Windows 10 Pro	ДОГОВОР № УТ-368 от 21.09.2021
3.	MS Office	Номер лицензии: 43234783, 67810502, 67580703, 64399692, 62795141, 61350919
4.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 50-99 Node 2 year Educational Renewal License	Договор 165А от 25.11.2022
5.	1С Бухгалтерия и 1С Зарплата	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР 612/Л от 02.02.2022 (доп. лицензии)
6.	1С: Университет ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № КрЦБ-004537 от 19.12.2023
7.	1С: Библиотека ПРОФ	ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 2281 от 11.11.2020
8.	Консультант Плюс	Договор № 37-2С от 27.03.2023
9.	Контур.Толк	Договор № К1029608/23 от 04.09.2023
10.	Среда электронного обучения ЗКЛ(Русский Moodle)	Договор № 1362.4 от 11.12.2023
11.	Astra Linux Common Edition	Договор № 142 А от 21.09.2021
12.	Информационная система "Планы"	Договор № 1338-23 от 25.05.2023
13.	1С: Документооборот	Договор № 2191 от 15.10.2020
14.	Р7-Офис	Договор № 2 КС от 18.12.2020

## Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

№ п/п	Перечень свободно распространяемого программного обеспечения	Ссылки на лицензионное соглашение
1.	Браузер «Яндекс»	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ Браузер «Яндекс» <a href="https://yandex.ru/legal/browser_agreement/">https://yandex.ru/legal/browser_agreement/</a>
2.	Яндекс.Телемост	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение на использование программ <a href="https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/">https://yandex.ru/legal/telemost_mobile_agreement/</a>
3.	Dr.Web CureIt!	Бесплатно распространяемое Лицензионное соглашение: <a href="https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf">https://st.drweb.com/static/new-www/files/license_CureIt_ru.pdf</a>
4.	OpenOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html">http://www.gnu.org/copyleft/lesser.html</a>
5.	LibreOffice	Бесплатно распространяемое Лицензия: <a href="https://ru.libreoffice.org/about-us/license/">https://ru.libreoffice.org/about-us/license/</a>
6.	VK Звонки	Бесплатно распространяемое <a href="https://vk.com/licence">https://vk.com/licence</a>
7.	Kaspersky Free Antivirus	Бесплатно распространяемое <a href="https://products.s.kaspersky-labs.com/homeuser/Kaspersky4Win2021/21.16.6.467/english-0.207.0/3830343439337c44454c7c4e554c4c/kis_eula_en-in.txt">https://products.s.kaspersky-labs.com/homeuser/Kaspersky4Win2021/21.16.6.467/english-0.207.0/3830343439337c44454c7c4e554c4c/kis_eula_en-in.txt</a>